

ISSN 2713-1548



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ARTIUM MAGISTER

**2025
Том 25. № 1**

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

ARTIUM MAGISTER

**2025
Volume 25. No. 1**



ARTIUM MAGISTER

2025. Vol. 25. No. 1

Academic Periodical

Since 1998

4 issues a year

Mainstream issue: “Paths of Development in Psychology, Education, and Social Services”

Founder:

Federal State Autonomous
Educational Institution of Higher Education
“Volgograd State University”

The journal is registered in the Federal Service for
Supervision of Communications, Information
Technology and Mass Media (Registration Number
ПН № ФС77-73415 of August 3, 2018)

The journal is included into the **Russian Science
Citation Index**

The journal is also included into the following Russian
and international databases: **Google Scholar** (USA),
“**CyberLeninka**” **Scientific Electronic Library**
(Russia), “**Socionet**” **Information Resources** (Russia),
IPRbooks E-Library System (Russia), **E-Library
System “University Online Library”** (Russia)

Editorial Staff:

Dr. Sc., Prof. *N.M. Borytko* – Chief Editor (Volgograd)
Dr. Sc., Prof. *N.L. Shamne* – Deputy Chief Editor
(Volgograd)
Cand. Sc., Assoc. Prof. *E.Yu. Malushko* – Executive
Secretary (Volgograd)

Editorial Board:

Dr. Sc., Prof. *A.G. Losev* (Chairman) (Volgograd); Cand.
Sc., Assoc. Prof. *N.A. Archebasova* (Volgograd); Dr. Sc.,
Prof. *F.U. Bazaeva* (Grozny); Dr. Sc., Prof. *I.V. Vlasyuk*
(Volgograd); Dr. Sc. *S.K. Islamgulova* (Almaty,
Kazakhstan); Dr. Sc., Prof. *E.P. Komarova* (Voronezh);
PhD *S. Maksić* (Belgrad, Serbia); Dr. Sc., Prof.
V.A. Mityagina (Volgograd); Corr.-Mem. of the RAE, Dr.
Sc., Prof. *V.V. Serikov* (Moscow); Dr., PhD *S. Walter*
(Mainz, Germany)

Editor of English texts is *D.A. Novak*

Making up by *O.N. Yadykina*

Technical editing by *N.M. Vishnyakova, O.N. Yadykina*

Passed for printing Mar. 25, 2025.

Date of publication: . , 2025.

Format 60×84/8. Offset paper. Typeface Times.

Conventional printed sheets 3.8. Published pages 4.1.

Number of copies 500 (1st printing 1–27 copies).

Order . «C» 9.

Open price

Address of the Printing House:

Bogdanova St, 32, 400062 Volgograd.

Postal Address:

Prosp. Universitetsky 100, 400062 Volgograd.

Publishing House of Volgograd State University.

E-mail: izvolgu@volsu.ru

Address of the Editorial Office and the Publisher:

Prosp. Universitetsky 100, 400062 Volgograd.

Volgograd State University.

Tel.: (8442) 40-55-74. Fax: (8442) 46-18-48.

E-mail: artium@volsu.ru

Journal website: <https://ue.jvolsu.com>

English version of the website:

<https://ue.jvolsu.com/index.php/en/>

ARTIUM MAGISTER

2025. Т. 25. № 1

Научный журнал

Основан в 1998 году

Выходит 4 раза в год

Главная тема номера: «Пути развития психологии, образования и социальной защиты»

Учредитель:

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный университет»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по
надзору в сфере связи, информационных техноло-
гий и массовых коммуникаций (регистрационный
№ **ФС77-73415** от 3 августа 2018 г.)

Журнал включен в базу **Российского индекса науч-
ного цитирования (РИНЦ)**

Журнал также включен в следующие российские и
международные базы данных: **Google Scholar**
(США), **Научная электронная библиотека «Кибер-
Ленинка»** (Россия), **Соционет** (Россия), **Электронно-
библиотечная система IPRbooks** (Россия), **Электрон-
но-библиотечная система «Университетская биб-
лиотека онлайн»** (Россия)

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. **Н.М. Борытко** – главный
редактор (г. Волгоград)
д-р филол. наук, проф. **Н.Л. Шамне** – зам. главного
редактора (г. Волгоград)
канд. пед. наук, доц. **Е.Ю. Малушко** – ответственный
и технический секретарь (г. Волгоград)

Редакционный совет:

д-р физ.-мат. наук, проф. **А.Г. Лосев** (председатель)
(г. Волгоград); Ed.D. **Д. Андерсон** (г. Ипсиланти,
США); канд. ист. наук, доц. **Н.А. Арчбасова**
(г. Волгоград); д-р пед. наук, проф. **Ф.У. Базаева**
(г. Грозный); д-р пед. наук, проф. **И.В. Власюк**
(г. Волгоград); д-р пед. наук **С.К. Исламгулова**
(г. Алматы, Казахстан); д-р пед. наук, проф.
Э.П. Комарова (г. Воронеж); PhD **С. Максич**
(г. Белград, Сербия); д-р филол. наук, проф.
В.А. Митягина (г. Волгоград); PhD **И. Молиторис**
(г. Спринг Арбор, США); чл.-кор. РАО, д-р пед. наук,
проф. **В.В. Сериков** (г. Москва); Dr., PhD **Ш. Вальтер**
(г. Майнц, Германия)

Редактор английских текстов **Д.А. Новак**

Верстка **О.Н. Ядыкиной**

Техническое редактирование **Н.М. Вишняковой,**
О.Н. Ядыкиной

Подписано в печать 25.03 2025 г.

Дата выхода в свет: . 2025 г.

Формат 60×84/8. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 3,8. Уч.-изд. л. 4,1.

Тираж 500 экз. (1-й завод 1–27 экз.).

Заказ . «С» 9.

Свободная цена

Адрес типографии:

400062 г. Волгоград, ул. Богданова, 32.

Почтовый адрес:

400062 г. Волгоград, просп. Университетский, 100.

Издательство

Волгоградского государственного университета.

E-mail: izvolgu@volsu.ru

Адрес редакции и издателя:
400062 г. Волгоград, просп. Университетский, 100.
Волгоградский государственный университет.
Тел.: (8442) 40-55-74. Факс: (8442) 46-18-48.
E-mail: artium@volsu.ru

Сайт журнала: <https://ue.jvolsu.com>
Англояз. версия сайта журнала:
<https://ue.jvolsu.com/index.php/en/>

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Карпова А.В.</i> Секреты патриотизма: почему университетские годы имеют значение	5
<i>Наumenko E.B.</i> Активная социальная адаптация как образовательный результат в системе СПО	10

ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

<i>Богачёв В.И., Гоманенко О.А.</i> Проблемы автоматизации процессов системы социальной защиты населения Российской Федерации (на примере научно-производственной компании «Катарсис»)	14
--	----

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЯ УЧЕНИКОВ

<i>Песковацкова А.В., Борытко Н.М.</i> Технологии учебного имитационного моделирования в изучении профессиональных дисциплин (на материале преподавания юридических дисциплин)	20
<i>Сапункова М.С.</i> Значение методики «обучение служением» для формирования самоактуализации студентов вузов	30
<i>Эдлеев А.А.</i> Формирование универсальных педагогических ИКТ-компетенций у будущих учителей физической культуры средствами технопарка вуза	35

CONTENTS

SOCIAL ASPECTS OF EDUCATION

<i>Karpova A.V.</i> Secrets of Patriotism: Why University Years Matter	5
<i>Naumenko E.V.</i> Active Social Adaptation as an Educational Result in the System of Secondary Vocational Education	10

ISSUES OF SOCIAL SERVICES

<i>Bogachev V.I., Gomanenko O.A.</i> Problems of Automation of the Social Protection System of the Population of the Russian Federation (Using the Example of the Scientific Production Company “Catharsis”)	14
--	----

DEVELOPMENT OF LEARNERS PERSONALITY AND PSYCHOLOGY

<i>Peskovatskova A.V., Borytko N.M.</i> Educational Simulation Technologies in the Study of Professional Disciplines (Based on the Teaching of Legal Disciplines)	20
<i>Sapunkova M.S.</i> The Importance of the “Service-Learning” Methodology for the Formation of Self-Actualization of University Students	30
<i>Edleyev A.A.</i> Formation of Universal Pedagogical ICT Competences in Future Physical Education Teachers by Means of the University Technopark	35



UDC 37.062.2
LBC 74.484

Submitted: 17.02.2025
Accepted: 10.03.2025

SECRETS OF PATRIOTISM: WHY UNIVERSITY YEARS MATTER

Alina V. Karpova

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. This article examines the importance of the formation of patriotism during university years. The role of familiarizing learners with different points of view and developing critical thinking in students to realize their national identity and gaining practical experience to strengthen the sense of civic responsibility is reported. The influence of active patriotism of a student at the university on the formation of future civic engagement is analyzed. On this basis, a conclusion is drawn about the prospects for the formation of the next generation of interested and patriotic citizens because of self-realization among students.

Key words: students' patriotism, patriotism and citizenship, formation of patriotism, sense of patriotism, patriot.

УДК 37.062.2
ББК 74.484

Дата поступления статьи: 17.02.2025
Дата принятия статьи: 10.03.2025

СЕКРЕТЫ ПАТРИОТИЗМА: ПОЧЕМУ УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ГОДЫ ИМЕЮТ ЗНАЧЕНИЕ

Алина Вячеславовна Карпова

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье рассматривается важность формирования патриотизма в университетские годы. Сообщается о роли знакомства с различными точками зрения обучающихся и развития критического мышления у студенческой молодежи для осознания своей национальной идентичности, получения практического опыта для укрепления чувства гражданской ответственности. Анализируется влияние деятельного патриотизма студента в университете на формирование будущей гражданской активности. На этой основе делается вывод о перспективах формирования следующего поколения заинтересованных и патриотичных граждан в результате самореализации в студенческой среде.

Ключевые слова: патриотизм студентов, патриотизм и гражданственность, формирование патриотизма, чувство патриотизма, патриот.

Введение

Обучение в университете является одним из самых важных периодов в жизни человека, когда происходит формирование личности и мировоззрения. В этот период студенты сталкиваются с новыми знаниями, идеями и опытом, которые могут оказать значительное влияние на их будущее [2].

Однако, помимо интеллектуального развития, обучение в университете также может стать сензитивным периодом для развития патриотизма [1]. Патриотизм – это чувство любви к своей стране, ее истории и культуре. В университете студенты имеют возможность изучать историю своей страны, ее традиции и обычаи, а также участвовать в различных мероприятиях, связанных с национальной культурой.

Кроме того, университет предоставляет студентам возможность общаться с людьми разных национальностей и культур, что помогает им лучше понимать и уважать другие народы [3]. Это способствует развитию толерантности и уважения к другим культурам, что является важным аспектом патриотизма.

Методы

Область научной литературы, посвященной вопросам формирования патриотизма, весьма обширна [5; 6]. Однако на современном этапе развития общества требуются новые подходы к воспитанию патриотизма у современной молодежи. В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в центре внимания находятся вопросы воспитания патриотичной и социально ответственной личности [7]. Таким образом, целью данной статьи является определение перспектив формирования патриотичных граждан в результате самореализации в студенческой среде.

Анализ

Рассмотрим основные причины, по которым университетские годы оказывают такое большое влияние на формирование патриотизма.

Университет – это место, где студенты имеют возможность познакомиться с людьми из разных слоев общества и с разными точками зрения. В университете учатся люди различных национальностей, вероисповеданий, социальных статусов и профессий. Это позволяет студентам расширить свой кругозор, узнать больше о мире и научиться уважать различия между людьми. Кроме того, университет предоставляет возможность для общения и обмена опытом с людьми, которые могут иметь совершенно противоположные взгляды на жизнь.

Знакомство студентов в университете с людьми из разных слоев общества и с разными точками зрения может привести к изменению предвзятых представлений о своей стране и культуре. Когда студенты встреча-

ются с людьми, которые имеют различные культурные и социальные бэкграунды, они начинают понимать, что их собственная культура и страна не являются единственными и уникальными. Они узнают о других культурах, традициях и обычаях, которые могут отличаться от их собственных. Это помогает студентам осознать, что мир гораздо шире и разнообразнее, чем они могли себе представить. Кроме того, такое знакомство может помочь студентам избавиться от стереотипов и предрассудков, которые они могли иметь относительно других стран и культур. В результате студенты становятся более открытыми и толерантными к различиям, что способствует развитию межкультурного понимания и сотрудничества.

Также знакомство с различными точками зрения может углубить понимание и осознание своей национальной идентичности, может помочь студентам развить критическое мышление и способность анализировать информацию, что является важным навыком в современном мире. В результате студенты становятся более уверенными в своей национальной идентичности и готовыми защищать свои ценности и убеждения.

Практический опыт, такой как волонтерство, активизм, студенческое самоуправление, еще больше укрепляет чувство гражданской ответственности. Когда студенты участвуют в общественных мероприятиях, они получают возможность применить свои знания на практике и увидеть, как их действия могут повлиять на окружающий мир.

Волонтерство позволяет студентам участвовать в различных проектах, направленных на улучшение жизни общества. Это может быть помощь в проведении благотворительных акций, участие в экологических кампаниях или работа в социальных организациях. Волонтерство помогает студентам осознать свою значимость и ответственность перед обществом.

Активизм также является важным элементом гражданского образования. Участие в акциях протеста, подписание петиций или организация митингов позволяют студентам выразить свое мнение и привлечь внимание к проблемам, которые их волнуют. Активизм помогает студентам развивать навыки лидер-

ства и организации, а также повышает их уверенность в себе и способность влиять на общественные процессы.

Студенческое самоуправление предоставляет возможность молодым людям принимать активное участие в жизни своего учебного заведения, решать проблемы и влиять на принятие решений, помогает студентам осознавать свою ответственность перед обществом и учит их принимать решения, учитывая интересы других людей. Это способствует развитию лидерских качеств, умения работать в команде и находить компромиссы [4].

Кроме того, студенческое самоуправление позволяет студентам получать практический опыт работы в различных сферах деятельности, таких как организация мероприятий, управление финансами, работа с документами и т. д. Этот опыт может быть полезен для будущей карьеры и поможет студентам стать более успешными профессионалами.

Университетская среда создает условия для критического анализа и подвергает сомнению существующее положение вещей, поощряет дискуссии и дебаты. Студенты имеют возможность обсуждать различные темы и высказывать свои мнения. Это помогает им развивать навыки аргументации и умение защищать свою точку зрения.

Студенты учатся мыслить независимо и формируют свои собственные взгляды на национальные проблемы. Этот процесс может укрепить личную связь человека со своей страной и ее ценностями. Когда студент начинает анализировать информацию, формулировать аргументы и высказывать свое мнение, он становится более осведомленным о том, что происходит в его стране.

Студент, который обладает критическим мышлением, способен анализировать политические процессы, экономические тенденции и социальные изменения [8]. Он может видеть, как эти факторы влияют на жизнь людей в его стране. Это помогает ему лучше понимать свою страну и ее ценности, осознать свою роль в обществе. Он начинает понимать, что его действия могут повлиять на окружающий мир. Это стимулирует его принимать активное участие в общественной жизни и защищать те ценности, которые он считает важными [9].

Патриотизм, развитый в университетские годы, часто переходит во взрослую жизнь. Выпускники с большей вероятностью будут продолжать участвовать в жизни своего общества [5].

Выпускники университетов могут участвовать в политических процессах, выступая за определенные реформы или выдвигая новые идеи. Они могут стать лидерами общественного мнения и влиять на принятие важных решений. Это помогает им способствовать развитию демократии и укреплению правового государства. Такое постоянное гражданское участие укрепляет ткань нации.

Выпускники, воспитавшие в себе сильное чувство патриотизма во время учебы в университете, могут служить примером для подражания и наставниками для молодых студентов. Они могут возвращаться в свою альма-матер, чтобы поделиться своим опытом со студентами: проводить лекции, семинары или мастер-классы, где рассказывают о своем профессиональном опыте и дают советы по карьерному росту. Такая передача эстафеты помогает обеспечить преемственность национальной гордости и ценностей.

Результаты

Таким образом, обучение в университете может стать ключевым моментом для развития патриотизма у студентов. Это время, когда они могут углубить свои знания о своей стране, ее культуре и истории, а также научиться ценить и уважать других людей и культуры. Принимая участие в деятельности студенческих объединений, студенты самореализуются, получают практический опыт работы в различных сферах деятельности. Знакомя студентов с различными перспективами, гражданскими обязанностями и критическим мышлением, университеты играют важную роль в формировании следующего поколения заинтересованных и патриотичных граждан.

Инвестиции в патриотизм студентов университетов – это инвестиции в будущее нации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаян, А. В. К вопросу о значении патриотизма и патриотического воспитания в контексте фор-

мирования гражданской идентичности / А. В. Баба-
ян, О. С. Воробьева // Глобальный научный потен-
циал. – 2020. – № 11 (116). – С. 69–72.

2. Боротко, Н. М. Патриотизм требует кон-
кретики (Рецензия на серию изданий А.Г. Про-
кофьева о патриотическом воспитании студен-
тов) / Н. М. Боротко // Известия Волгоградского
государственного педагогического университета. –
2008. – № 4 (28). – С. 171–172.

3. Вдовин, А. И. Русская нация в XX веке (рус-
ское, советское, российское в этнополитической ис-
тории России) : монография / А. И. Вдовин. – М. :
Прспект, 2019. – 712 с.

4. Крайник, В. Л. К вопросу о патриотичес-
ком воспитании студентов в современном вузе
/ В. Л. Крайник, М. А. Прищепа // МНКО. – 2019. –
№ 2 (75). – С. 108–110.

5. О необходимости патриотического воспи-
тания учащихся в процессе обучения / Е. Ф. Цага-
раева [и др.] // АНИ: педагогика и психология. –
2019. – № 4 (29). – С. 250–253.

6. Репникова, О. А. Становление феномена
«гражданская идентичность» в педагогическом ас-
пекте: история и современность / О. А. Репникова,
Н. М. Боротко // Artium Magister. – 2023. – № 4. –
С. 11–17.

7. Указ Президента Российской Федерации от
07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития
Российской Федерации на период до 2030 года и на
перспективу до 2036 года». – URL: [http://kremlin.ru/
events/president/news/73986](http://kremlin.ru/events/president/news/73986)

8. Философия : учебник. – М. : Проспект,
2016. – 592 с.

9. Чухров, А. С. Особенности патриотического
воспитания студентов технического вуза / А. С. Чух-
ров // МНКО. – 2021. – № 6 (91). – С. 333–335.

REFERENCES

1. Babajan A.V., Vorobyeva O.S. K voprosu o
znachenii patriotizma i patrioticheskogo vospitaniya v
kontekste formirovaniya grazhdanskoj identichnosti
[On the Issue of the Importance of Patriotism and
Patriotic Education in the Context of the Formation of
Civic Identity]. *Globalnyj nauchnyj potencial* [Global
Scientific Potential], 2020, no. 11 (116), pp. 69-72.

2. Borytko N.M. Patriotizm trebuets konkretiki
(Recenzija na seriju izdanij A.G. Prokofyeva o
patrioticheskom vospitanii studentov) [Patriotism Requires
Specifics (Review of a Series of Publications by
A.G. Prokofiev on the Patriotic Education of Students)].
*Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo
pedagogicheskogo universiteta* [News of Volgograd State
Pedagogical University], 2008, no. 4 (28), pp. 171-172.

3. Vdovin A.I. *Russkaja nacija v XX veke
(russkoe, sovetskoe, rossijskoe v etnopoliticheskoj
istorii Rossii): monografija* [Russian Nation in the
Twentieth Century (Russian, Soviet, Russian in the
Ethnopolitical History of Russia). Monograph].
Moscow, Prospekt Publ., 2019. 712 p.

4. Krajnik V.L., Prishhepa M.A. K voprosu o
patrioticheskom vospitanii studentov v sovremennom
vuze [On the Issue of Patriotic Education of Students
in a Modern University]. *MNKO*, 2019, no. 2 (75),
pp. 108-110.

5. Cagaraeva E.F., Eliphanov M.U., Hamikoev A.A.,
Noskidaeva E.H. O neobходимosti patrioticheskogo
vospitaniya uchashhihsja v processe obuchenija
[About the Need for Patriotic Education of Students
During the Training Process]. *ANI: pedagogika i
psihologija* [ANI: Pedagogy and Psychology], 2019,
no. 4 (29), pp. 250-253.

6. Repnikova O.A., Borytko N.M. Stanovlenie
fenomena «grazhdanskaja identichnost» v
pedagogicheskom aspekte: istorija i sovremennost
[Formation of the Phenomenon “Civic Identity” in the
Pedagogical Aspect: History and Modernity]. *Artium
Magister*, 2023, no. 4, pp. 11-17.

7. *Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot
07.05.2024 № 309 «O nacionalnyh celjah razvitija
Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda i na
perspektivu do 2036 goda»* [Decree of the President
of the Russian Federation Dated May 7, 2024 No. 309
“On the National Development Goals of the Russian
Federation for the Period Until 2030 and for the Future
Until 2036”]. URL: [http://kremlin.ru/events/president/
news/73986](http://kremlin.ru/events/president/news/73986)

8. *Filosofija : uchebnik* [Philosophy. Textbook].
Moscow, Prospekt Publ., 2016. 592 p.

9. Chuhrov A.S. Osobennosti patrioticheskogo
vospitaniya studentov tehničeskogo vuza [Features
of Patriotic Education of Technical University
Students]. *MNKO*, 2021, no. 6 (91), pp. 333-335.

Information About the Author

Alina V. Karpova, Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Assistant Lecturer, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, karpova.alinna@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-1363-9220>

Информация об авторе

Алина Вячеславовна Карпова, аспирант кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, ассистент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Волгоградского государственного университета, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, karpova.alinna@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-1363-9220>



UDC 377.5
LBC 74.470

Submitted: 10.02.2025
Accepted: 10.03.2025

ACTIVE SOCIAL ADAPTATION AS AN EDUCATIONAL RESULT IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Ekaterina V. Naumenko

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The article substantiates the need for in-depth study of active social adaptation in the educational process. The characteristics of active social adaptation as an educational outcome of a trained secondary vocational institution are determined. During a theoretical analysis of the literature and the results of dissertation research, various points of view in understanding active social adaptation have been identified, and the need for pedagogical support for adaptation in educational activities has been revealed.

Key words: active social adaptation, educational outcome, adaptability, pedagogical support, educational and cognitive activity, secondary vocational institution, humanitarization of learning, subjective activity.

УДК 377.5
ББК 74.470

Дата поступления статьи: 10.02.2025
Дата принятия статьи: 10.03.2025

АКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ В СИСТЕМЕ СПО

Екатерина Владимировна Науменко

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. В статье обоснована потребность углубленного изучения активной социальной адаптации в учебном процессе. Определены характеристики активной социальной адаптации как образовательного результата обучаемого среднего профессионального учреждения. В ходе теоретического анализа литературы и результатов диссертационных исследований выявлены различные точки зрения в понимании активной социальной адаптации и обнаружена необходимость педагогического сопровождения адаптации в учебной деятельности.

Ключевые слова: активная социальная адаптация, образовательный результат, адаптивность, педагогическое сопровождение, учебно-познавательная деятельность, среднее профессиональное учреждение, гуманитаризация обучения, субъектная активность.

Введение

В настоящее время общество обеспокоено возрастанием различных форм девиантного поведения среди подростков. Причиной ненормативного поведения часто является неспособность к восприятию новых жизненных условий, к построению взаимоотношений с другими людьми, то есть к адаптации. Успешная адаптация в среднем профессиональном учреждении является в том числе важным условием эффективной подготовки специалистов среднего звена. Согласно выводам О.А. Воскресасенко, именно в первый год

обучения «происходит развитие адаптивности как личностного качества, направленного на выработку адаптационных стратегий, новых средств по овладению содержанием учебной деятельности, новых форм взаимодействия с социумом. И именно в первый год обучения студенты в наибольшей степени нуждаются в педагогическом сопровождении со стороны преподавателей и кураторов студенческих групп» [4].

Существующие мероприятия по адаптации первокурсников в большинстве своем относятся к внеучебным формам работы (патриотические акции, различного рода тренин-

ги, спортивные турниры, творческие, тематические конкурсы и т. п.) [2]. Вместе с тем учебно-познавательная деятельность занимает большее количество времени студентов, и в течение этого периода также необходима педагогическая поддержка их адаптации. Актуальность исследования социальной адаптации первокурсников СПО в процессе их обучения обусловлена необходимостью педагогического сопровождения адаптации обучающихся в учебной деятельности и недостаточной изученностью активной социальной адаптации именно в среднем профессиональном учреждении. Целью нашего исследования стало выявление характеристик активной социальной адаптации как образовательного результата в системе СПО.

Предположим, что активная социальная адаптация первокурсника СПО есть совокупность способностей и готовности, позволяющих обучающемуся успешно приспособиться к условиям новой социальной среды.

Методы

Для достижения поставленной цели был проведен теоретический анализ литературы и результатов диссертационных исследований ученых, освещающих вопросы социальной адаптации, гуманитаризации обучения в вузе или среднем профессиональном учреждении. Практически все представленные ниже исследователи – сторонники целостно-гуманитарного подхода в педагогике.

Результаты и обсуждение

Понятие «активная социальная адаптация» изучается в рамках различных научных дисциплин, таких как социология, психология, педагогика. В связи с этим существует многообразие подходов к пониманию активной социальной адаптации.

О.В. Буховцева, исследуя адаптацию студентов к условиям вуза, конкретизирует понятие «результативная адаптация» к социокультурной среде вуза: «нужно не только соответствовать требованиям вуза, но и быть активным по отношению к новой среде, развиваться, не переходя с ней в конфликт» [3]. Таким образом, активная форма социальной адапта-

ции предполагает стремление человека воздействовать на среду, чтобы изменить ее. Однако О.В. Буховцева считает, что «целевой характер воздействия социокультурной среды вуза на студентов обеспечивается, прежде всего кураторами» [3]. В то же время педагоги, проводя большое количество времени со студентами на учебных занятиях, не могут и не должны оставаться в стороне в такой особенно трудный период для обучающихся.

Н.М. Борытко основой гуманитарно-целостного подхода в педагогике считает саморазвитие человека при преодолении им кризисов затруднений, а воспитание есть «педагогическая помощь в субъектном становлении человека, в преодолении им кризисов саморазвития» [1]. Основываясь на его логике, активную социальную адаптацию можно назвать стадией процесса становления человека, особой целостностью, которая появляется через кризис, преодолев который, человек саморазвивается. Педагогическая помощь для преодоления кризиса адаптации предполагается от педагога, не обязательно куратора.

О.А. Мацкайлова обращает внимание на неразработанность субъектных характеристик и проявлений студента в учебном процессе, на то, что активизация позиции студента в учебном процессе практически полностью сводится к активизации исполнительской деятельности. В связи с этим она разработала концепцию и технологические основы гуманитаризации обучения в системе среднего профессионального образования, а главным стратегическим направлением гуманитаризации процесса обучения в учреждении СПО считает социальную активность студента через использование активных форм обучения. Гуманитаризацией учебного процесса О.А. Мацкайлова называет включение самого студента как равноправного значимого субъекта в организацию диалогического взаимодействия, а обеспечение субъектной активности студента, оказание ему «необходимой педагогической помощи в реализации конструктивной субъектности» в таком взаимодействии относит к роли преподавателя [5].

Условиями, способствующими переходу студентов на стадию адаптации, Е.Е. Чудина обозначила взаимодействие со студентами, преподавателями, потребность к узнаванию ново-

го о специфике профессии, мотивацию долга [7]. Отметим, что все эти условия можно реализовать в том числе и на учебном занятии.

М.В. Оданович, исследуя дидактические условия становления социального интеллекта старшего подростка в процессе решения учебно-познавательных задач, социальный интеллект понимает как «индивидуально-личностную способность человека к прогнозированию деятельности, проявлению субъектности с целью определения ценностно-смыслового отношения к происходящему» [6]. Следует отметить, М.В. Оданович считает, что становление социального интеллекта старшего подростка будет происходить более успешно именно в процессе решения учебно-познавательных задач.

Для конкретизации формирования активной социальной адаптации к условиям образовательного процесса в среднем профессиональном учреждении и особенностям обучаемых необходимо определить характеристики активной социальной адаптации как образовательного результата обучаемого СПО.

Обобщая исследования названных учебных можно обнаружить следующие существенные характеристики активной социальной адаптации как образовательного результата: 1) способность реалистически оценивать себя, регулировать свое поведение; 2) умение строить коммуникацию со сверстниками и преподавателями; 3) способность реализовывать свою субъектную активность, готовность стать равноправным значимым субъектом в организации диалогического взаимодействия в учебно-познавательной деятельности. Активная социальная адаптация обуславливает успешную учебно-познавательную деятельность первокурсника СПО, его самоопределение, самосознание и саморазвитие. Выявленные существенные характеристики активной социальной адаптации как образовательного результата позволяют преподавателям среднего профессионального образования, совершенствуя методики преподавания, не только повышать качество обучения, но и готовить конкурентоспособного специалиста.

Заключение

Активная социальная адаптация включает в себя психологическую, профессиональ-

ную и учебную адаптацию, в связи с чем представляет собой многоплановый процесс, через который необходимо пройти каждому первокурснику. Каждый педагог, работающий со студентами первого курса, должен учитывать трудности адаптационного периода и создавать условия, способствующие активной социальной адаптации. Научное понимание активной социальной адаптации как образовательного результата в системе СПО может служить для анализа педагогического потенциала различных аспектов системы общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бoryтко, Н. М. Воспитание Человека: гуманитарная парадигма образования / Н. М. Бoryтко // Грани познания. – 2014. – № 3 (30). – С. 11–14.
2. Бoryтко, Н. М. Система профессионального воспитания в вузе : учеб.-метод. пособие: учеб. пособие для системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, обучающихся в магистратуре и аспирантуре по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы», а также студентов вузов по направлению подготовки 540600 «Педагогика» / Н. М. Бoryтко ; Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации ; под редакцией Н.К. Сергеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Волгоград : ТЦ «ОПТИМ», 2006. – 120 с. – (Актуальные проблемы современного воспитания, вып. 10).
3. Буховцева, О. В. Сопровождение процесса адаптации студентов к социокультурной среде вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Буховцева Ольга Васильевна. – Красноярск, 2018. – 25 с.
4. Воскрекасенко, О. А. Психолого-педагогическая диагностика как направление педагогического сопровождения адаптации обучающихся в вузе / О. А. Воскрекасенко // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-12. – С. 2715–2718.
5. Мацкайлова, О. А. Гуманитаризация учебного процесса в системе среднего профессионального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Мацкайлова Ольга Андреевна. – Воронеж, 2010. – 42 с.
6. Оданович, М. В. Дидактические условия становления социального интеллекта старшего подростка в процессе решения учебно-познавательных задач : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Оданович Марина Витальевна. – Волгоград, 2002. – 20 с.
7. Чудина, Е. Е. Дидактические условия становления профессионально-личностного самораз-

влияния будущего учителя на начальном этапе педагогической подготовки в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Чудина Елена Ефимовна. – Волгоград, 2002. – 23 с.

REFERENCES

1. Borytko N.M. Vospitaniye Cheloveka: gumanitarnaya paradigma obrazovaniya [Human Education: Humanitarian Paradigm of Education]. *Grani poznaniya* [Facets of Cognition], 2014, no. 3 (30), pp. 11-14.

2. Borytko N.M. *Sistema professionalnogo vospitaniya v vuze: ucheb.-metod. posobiye: ucheb. posobiye dlya sistemy povysheniya kvalifikatsii professorsko-prepodavatelskogo sostava vuzov, obuchayushchikhsya v magistrature i aspiranture po dopolnitelnoy kvalifikatsii «Prepodavatel vysshey shkoly», a takzhe studentov vuzov po napravleniyu podgotovki 540600 «Pedagogika»* [System of Professional Education in Higher Education Institutions. Educational and Methodical Manual: Textbook for the System of Advanced Training of University Teaching Staff Studying in Graduate and Postgraduate Studies with the Additional Qualification “Higher School Teacher”, as Well as University Students in the Field of Education 540600 “Pedagogy”]. Volgograd, TTs «OPTIM», 2006. 120 p. (Aktualnyye problemy sovremennogo vospitaniya [Actual Problems of Modern Education], iss. 10).

3. Bukhovtseva O.V. *Soprovozhdeniye protsessa adaptatsii studentov k sotsiokulturnoy srede vuza: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Support

of the Process of Students Adaptation to the Socio-Cultural Environment of the University. Cand. ped. sci. abs. diss.]. Krasnoyarsk, 2018. 25 p.

4. Voskresensko O.A. *Psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika kak napravleniye pedagogicheskogo soprovozhdeniya adaptatsii obuchayushchikhsya v vuze* [Psychological and Pedagogical Diagnostics as a Direction of Pedagogical Support for the Adaptation of Students at the University]. *Fundamentalnyye issledovaniya* [Fundamental Research], 2015, no. 2-12, pp. 2715-2718.

5. Matskailova O.A. *Gumanitarizatsiya uchebnogo protsessa v sisteme srednego professionalnogo obrazovaniya: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk* [Humanitarization of the Educational Process in the System of Secondary Vocational Education. Dr. ped. sci. abs. diss.]. Voronezh, 2010. 42 p.

6. Odanovich M.V. *Didakticheskiye usloviya stanovleniya sotsialnogo intellekta starshego podrostka v protsesse resheniya uchebno-poznavatelnykh zadach: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Didactic Conditions for the Formation of the Social Intelligence of an Older Teenager in the Process of Solving Educational and Cognitive Tasks. Cand. ped. sci. abs. diss.]. Volgograd, 2002. 20 p.

7. Chudina E.E. *Didakticheskiye usloviya stanovleniya professionalno-lichnostnogo samo razvitiya budushchego uchitelya na nachalnom etape pedagogicheskoy podgotovki v vuze: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Didactic Conditions for the Formation of Professional and Personal Self-Development of a Future Teacher at the Initial Stage of Pedagogical Training at a University. Cand. ped. sci. abs. diss.]. Volgograd, 2002. 23 p.

Information About the Author

Ekaterina V. Naumenko, Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, pda-241_284916@volsu.ru, <https://orcid.org/0009-0007-8655-5654>

Информация об авторе

Екатерина Владимировна Науменко, аспирант кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, pda-241_284916@volsu.ru, <https://orcid.org/0009-0007-8655-5654>



UDC 364:004
LBC 60.561.7

Submitted: 17.02.2025
Accepted: 10.03.2025

PROBLEMS OF AUTOMATION OF THE SOCIAL PROTECTION SYSTEM OF THE POPULATION OF THE RUSSIAN FEDERATION (USING THE EXAMPLE OF THE SCIENTIFIC PRODUCTION COMPANY "CATHARSIS")

Vladislav I. Bogachev

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Olesya A. Gomanenko

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. Automation of processes in the social protection system is one of the main criteria for assessing the quality of life of the population. Information technologies are designed to make the receipt of social support measures and social services more accessible and convenient, as well as to serve as a means to facilitate the work of specialists in the field of social work. The modern stage of economic development is characterized by the intensive use of digital technologies, as well as the use of large amounts of data. The processes of digital transformation are extremely complex and multidimensional. They are influenced by many different factors, among which it is especially important to identify and analyze the key ones in time to make informed strategic decisions. The social sphere is rapidly adapting to the changes associated with the development of information technologies. These technologies are becoming more and more accessible and open new perspectives for their use in the social sphere. The possibilities of providing information services to the population, operational access to relevant information, as well as automation of processes and tasks related to the provision of social services are increasing. The main problems of automation are the unidirectional orientation of the social protection system processes (aimed mainly at the activities of specialists), the duration of the process of social assistance, and the accessibility of social services for different categories of recipients.

Key words: automation, population, social protection, process, social service.

УДК 364:004
ББК 60.561.7

Дата поступления статьи: 17.02.2025
Дата принятия статьи: 10.03.2025

ПРОБЛЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КОМПАНИИ «КАТАРСИС»)

Владислав Игоревич Богачёв

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Олеся Александровна Гоманенко

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. Автоматизация процессов в системе социальной защиты населения является одним из основных критериев оценки качества жизни населения. Информационные технологии предназначены для

того, чтобы сделать получение мер социальной поддержки и социальных услуг более доступным и удобным, а также служить средством, облегчающим труд специалистов в области социальной работы. Современный этап развития экономики характеризуется интенсивным применением цифровых технологий, а также использованием больших объемов данных. Процессы цифровой трансформации являются крайне сложными и многоаспектными. На них воздействует множество различных факторов, среди которых особенно важно своевременно определять и анализировать ключевые, чтобы принимать обоснованные стратегические решения. Социальная сфера быстро подстраивается под изменения, связанные с развитием информационных технологий. Эти технологии становятся все более доступными и открывают новые перспективы для их использования в социальной сфере. Увеличиваются возможности предоставления информационных услуг населению, оперативного доступа к актуальной информации, а также автоматизации процессов и задач, связанных с оказанием социальных услуг. Основными проблемами автоматизации являются однонаправленная ориентация процессов системы социальной защиты (направленная в основном на деятельность специалистов), длительность процесса оказания социальной помощи, а также доступность социальных услуг для разных категорий получателей.

Ключевые слова: автоматизация, население, социальная защита, процесс, социальная услуга.

Введение

Сегодня процесс автоматизации системы социального обеспечения является важнейшим направлением государственной политики России. Использование информационных технологий в сфере социального обслуживания может облегчить и ускорить процесс оформления документов, а также освободить специалистов от необходимости работы с бумажной документацией. Однако на практике это часто оказывается не так. Внедренные информационные технологии и электронные методы документирования в социальной работе зачастую добавляют дополнительную нагрузку, так как параллельно продолжается работа с бумажными носителями. Несмотря на быстрое развитие информационных технологий и повсеместное внедрение цифровых решений, в научных исследованиях недостаточно освещаются особенности информатизации в сфере социальной работы, а также ее воздействие на работу специалистов и взаимодействие профессионалов с клиентами социальных служб.

Одной из характерных особенностей информационных технологий в современном российском обществе является потребность в активном использовании инновационных подходов в подготовке специалистов в области социальной работы. Это обусловлено динамикой развития в области социального образования. В связи с этим необходимы эффективные инструменты для реализации новых образовательных моделей.

На базе научно-производственной компании (НПК) «Катарсис» в Волгоградской

области был разработан программный комплекс (ПК) «Катарсис: Соцзащита», который является инновационным решением для автоматизации социальной защиты населения и обеспечивает эффективное управление и контроль социальных программ и услуг. С 2022 г. данный комплекс стал внедряться в работу центров социального обслуживания во всех регионах России.

Методы

В исследовании использованы общенаучные методы познания, теоретико-прикладные разработки российских ученых в области теории и методологии социально-экономического развития на основе системного подхода и анализа, сравнения и обобщения информации. Для выявления функциональных возможностей автоматизации процессов системы социальной защиты населения был составлен перечень вопросов для проведения исследования в формате интервью.

Изучение научной литературы по данной теме показало, что информатизация социальной сферы в контексте современных модернизационных процессов анализируется в работе Бульдяевой К.А. [2]. Проблемы использования информационных технологий в социальной работе рассматривает Кривцова Е.В. [4]. Соловьева Т.С. анализирует проблемы процесса информатизации социальной сферы, выявляет их специфику и тенденции [6]. Архипова Е.Б. описывает опыт внедрения новых информационных технологий, потенциал их использования при формировании социальной

политики и управлении социальной защитой [1]. Какадий И.И. и Лавров И.А. в своих трудах делают акцент на автоматизации системы социальных услуг и социальной сферы в целом, чему способствует общемировая тенденция цифровизации [3; 5].

Анализ

Внедрение информационных технологий в сферу социального обслуживания и защиты населения предполагает облегчение и ускорение документооборота, а также освобождение специалистов от необходимости работы с бумажными документами. До 2022 г. единственной технологией, используемой в сфере социальной защиты населения для организации мер социальной помощи жителям Волгоградской области, являлся интернет-портал «Госуслуги». Портал, безусловно, пользуется популярностью у населения, поскольку помогает сэкономить время и предоставляет возможность получать различные государственные услуги без необходимости обращаться в социальные учреждения. Тем не менее содержание, интерфейс и организация работы портала требуют доработки. Нужно увеличить количество доступных дистанционных услуг, а также адаптировать и упростить интерфейс и логику работы портала, чтобы он был удобен для различных групп пользователей.

ПК «Катарсис: Соцзащита» в Волгоградской области был внедрен в ноябре 2022 года. Объектом автоматизации является система социальной защиты населения региона, предоставление государственных услуг и мер социальной поддержки гражданам в сфере социальной защиты и обслуживания населения. Система функционирует в уполномоченных органах местного самоуправления Комитета социальной защиты населения Волгоградской области, его структурных подразделениях, негосударственных организациях социального обслуживания, включенных в Реестр поставщиков социальных услуг региона и в государственных уполномоченных муниципальных образованиях в сфере социальной защиты населения Волгоградской области.

С 2022 г. данный комплекс стал внедряться в работу центров социального обслуживания во всех федеральных округах Российской

Федерации. Для того, чтобы определить существующие проблемы и функциональные возможности автоматизации процессов в системе социальной защиты населения, мы провели интервью со специалистами социального учреждения.

Результаты

Для прохождения интервью были привлечены двое специалистов ГКУ СО «Советский центр социального обслуживания населения» г. Волгограда. Оба респондента имеют высшее образование в сфере социальной работы, один из них дополнительно получает образование по направлению подготовки «Социальная работа» в магистратуре.

Опрашиваемые считают, что ПК «Катарсис» оказывает весь перечень социальных услуг, которые описаны в законах и порядках по предоставлению социальных услуг. Основная задача Центра социального обслуживания населения – удовлетворение потребностей населения в социальных услугах и в их социальном сопровождении. Оба респондента отмечают, что программа автоматизирует процессы сбора и обработки данных, ведения индивидуальных программ и договоров, взаимодействия с социальными партнерами. Без нее было бы невозможно эффективно выполнять возложенные на учреждения социального обслуживания функции. Оба респондента считают, что программа весьма результативна и эффективна. Она позволяет легко вносить изменения, исправлять ошибки и автоматизировать многие процессы, что экономит время и силы специалистов.

О необходимости обучаться пользоваться программой интервьюируемые ответили утвердительно, так как это необходимо перед началом работы с ней. Обучение проходило в формате тренингов и роликов. Дополнительно можно было задавать вопросы сотрудникам технической поддержки и разработчикам программы. Проблему привлечения технологий искусственного интеллекта для помощи при работе с программой респонденты посчитали актуальной. Это позволило бы специалистам быстрее и эффективнее решать возникающие вопросы.

Тем не менее специалисты отмечают следующие проблемы в работе с программой

«Катарсис». Во-первых, это трудности в составлении договоров с получателями социальных услуг. Во-вторых, потеря данных о получателях услуг. В-третьих, несоответствия в отчетах. В-четвертых, некорректность при внесении сведений о доходах получателей услуг.

Респонденты отметили, что столкнулись с проблемами технического характера, связанными со сбоями серверов. Однако эти трудности были кратковременными (не более нескольких часов) и не мешали работе с программой. Функционированием технической поддержки пользователей программы опрошиваемые остались довольны. Они указали, что осуществлялась она достаточно хорошо (ответы на запросы приходят быстро, а недочеты в работе программы исправляются оперативно).

По поводу реализации связи с разработчиками программы оба респондента отметили, что прямая связь с разработчиками отсутствует. Взаимодействие с ними осуществляется через техническую поддержку, которая передает разработчикам информацию о возникающих проблемах и предложениях по улучшению программы. Специалисты ответили, что обновления программного обеспечения происходят примерно раз в три месяца, что в целом не сказывается отрицательно на работе.

В качестве предложений по улучшению программы один из респондентов не смог предложить конкретных улучшений, поскольку привык к текущему функционалу программы. Второй специалист предложил добавить в программу собственные формы отчетов. Оба интервьюируемых отметили, что автоматизация экономит время и силы специалистов. Однако они еще подчеркивают, что полностью доверять автоматике нельзя, поскольку в процессе работы необходимо перепроверять данные и осуществлять контроль.

Из всего вышесказанного стоит отметить, что внедренный в работу Центра социального обслуживания населения программный комплекс располагает всеми необходимыми интеллектуальными и материальными ресурсами для создания современных информационно-вычислительных комплексов практически любой категории сложности. «Катарсис: Соцзащита» обеспечивает автоматиза-

цию всех направлений деятельности органов социальной защиты региона и предоставляет платформу для электронного взаимодействия с гражданами и организациями.

Заключение

Таким образом, автоматизируя процессы системы социальной защиты с помощью программного обеспечения, специалисты социальных учреждений могут получить ряд преимуществ в своей работе. Во-первых, автоматизируя повторяющиеся задачи, сотрудники могут сосредоточиться на более сложных задачах. Во-вторых, автоматизация позволяет выполнять работу последовательно и точно, тем самым сокращая количество ошибок. В-третьих, централизованные платформы для коммуникации и обмена информацией улучшают взаимодействие между межфункциональными командами. В-четвертых, централизованные и общие каналы связи обеспечивают бесперебойный обмен информацией, позволяя специалистам быстрее принимать решения. В-пятых, производительность труда повышается благодаря рационализации процессов, отсутствию ошибок, расширению сотрудничества и более эффективному использованию ресурсов.

Основная проблема автоматизации процессов системы социальной защиты населения в Российской Федерации заключается в том, что развитие информационных технологий в сфере социального обслуживания носит однонаправленный характер. Оно направлено на регламентацию деятельности социальных работников и социальных служащих, а не на совершенствование процесса оказания социальной помощи получателям и повышение доступности социальных услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы цифровизации социальных услуг : коллектив. моногр. – СПб. : Скифия-принт, 2021. – 232 с.
2. Бульдеева, К. А. Тенденции цифровизации социального обеспечения в Российской Федерации / К. А. Бульдеева // Молодой ученый. – 2025. – № 1 (552). – С. 129–130. – URL: <https://moluch.ru/archive/552/121300/>

3. Какадий, И. И. Электронные технологии предоставления государственных услуг в области социальной поддержки населения / И. И. Какадий // Вестник евразийской науки. – 2020. – № 2. – С. 1–8. – URL: <https://esj.today/PDF/25ECVN220.pdf?ysclid=m76kng6o9v583892827/>

4. Кривцова, Е. В. Цифровая трансформация в сфере социального обеспечения молодежи: преимущества, проблемы и риски / Е. В. Кривцова, Н. А. Канина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 1 (45). – С. 137–144. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-v-sfere-sotsialnogo-obespecheniya-molodezhi-preimushchestva-problemy-i-riski?ysclid=m727kzbe1d250784450/>

5. Лавров, И. А. Цифровая социология и современные методы изучения политической элиты / И. А. Лавров // Вестник университета. – 2019. – № 6. – С. 173–179. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-sotsiologiya-i-sovremennyye-metody-izucheniya-politicheskoy-elity/viewer/>

6. Соловьева, Т. С. Цифровые социальные инновации как инструмент решения социальных проблем / Т. С. Соловьева // Информационное общество. – 2024. – № 2. – С. 43–51.

REFERENCES

1. *Aktualnyye problemy tsifrovizatsii sotsialnykh uslug: kollektiv. monogr.* [Current Issues of Digitalization of Social Services]. Saint Petersburg, Skifiya-print, 2021. 232 p. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_47945512_83285348.pdf

2. Buldyaeva K.A. Tendentsii tsifrovizatsii sotsialnogo obespecheniya v Rossiyskoy Federatsii [Trends in the Digitalization of Social Security in the

Russian Federation]. *Molodoy uchenyy* [Young Scientist], 2025, no. 1 (552), pp. 129–130. URL: <https://moluch.ru/archive/552/121300>

3. Kakady I.I. Elektronnyye tekhnologii predostavleniya gosudarstvennykh uslug v oblasti sotsialnoy podderzhki naseleniya [Electronic Technologies for the Provision of Public Services in the Field of Social Support for the Population]. *Vestnik yevraziyskoy nauki* [Bulletin of Eurasian Science], 2020, no. 2, pp. 1–8. URL: <https://esj.today/PDF/25ECVN220.pdf?ysclid=m76kng6o9v583892827>

4. Krivtsova E.V. Tsifrovaya transformatsiya v sfere sotsialnogo obespecheniya molodezhi: preimushchestva, problemy i riski [Digital Transformation in Youth Welfare: Benefits, Challenges and Risks]. *Professionalnoye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom* [Professional Education in Russia and Abroad], 2022, no. 1 (45), pp. 137–144. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-v-sfere-sotsialnogo-obespecheniya-molodezhi-preimushchestva-problemy-i-riski?ysclid=m727kzbe1d250784450>

5. Lavrov I.A. Tsifrovaya sotsiologiya i sovremennyye metody izucheniya politicheskoy elity [Digital Sociology and Modern Methods of Studying the Political Elite]. *Vestnik universiteta* [Bulletin of the University], 2019, no. 6, pp. 173–179. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-sotsiologiya-i-sovremennyye-metody-izucheniya-politicheskoy-elity/viewer>

6. Solovyova T.S. Tsifrovyye sotsialnyye innovatsii kak instrument resheniya sotsialnykh problem [Digital Social Innovations as a Tool for Solving Social Problems]. *Informatsionnoye obshchestvo* [Information Society], 2024, no. 2, pp. 43–51.

Information About the Authors

Vladislav I. Bogachev, Student, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, semredklif@gmail.com, SRb-211_667845@volsu.ru, <https://orcid.org/0009-0005-9177-4814>

Olesya A. Gomanenko, Candidate of Sciences (History), Associate Professor, Volgograd State University, Associate Professor, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, gomanenko@volsu.ru, gomanenko.olesya@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9178-1145>

Информация об авторах

Владислав Игоревич Богачёв, студент, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, semredklif@gmail.com, SRb-211_667845@volsu.ru, <https://orcid.org/0009-0005-9177-4814>

Олеся Александровна Гоманенко, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, gomanenko@volsu.ru, gomanenko.olesya@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9178-1145>



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЯ УЧЕНИКОВ

UDC 378.147
LBC 74.48

Submitted: 22.03.2025
Accepted: 31.03.2025

EDUCATIONAL SIMULATION TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF PROFESSIONAL DISCIPLINES (BASED ON THE TEACHING OF LEGAL DISCIPLINES)

Anastasia V. Peskovatskova

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Nikolai M. Borytko

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The paper provides an overview of such active learning technologies as educational simulation technologies. The points of view of scientists on the concept of “simulation” and its place among pedagogical technologies are given. The definition of the concept of “educational simulation” is given. The types of game and non-game educational simulation modeling are identified. The forms of educational simulation modeling of an individual and collective nature and their possibility of application in the study of professional disciplines are determined. Examples of the use of educational simulation technologies in the process of teaching legal subjects to law students are given.

Key words: pedagogical technologies, active teaching methods, simulation, educational simulation, business game, role-playing games.

УДК 378.147
ББК 74.48

Дата поступления статьи: 22.03.2025
Дата принятия статьи: 31.03.2025

ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА МАТЕРИАЛЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН)

Анастасия Владимировна Песковацкова

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Николай Михайлович Бorytko

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. В работе представлен обзор таких технологий активного обучения как технологии учебного имитационного моделирования. Приведены точки зрения ученых на понятие «имитационное моделирование» и его место среди педагогических технологий. Дается определение понятию «учебное имитационное моделирование». Выявляются виды игрового и неигрового учебного имитационного моделирования. Определяются формы учебного имитационного моделирования индивидуального и коллективного характера, их возможность применения в изучении профессиональных дисциплин. Приводятся примеры использования

технологий учебного имитационного моделирования в процессе преподавания юридических дисциплин студентам-юристам.

Ключевые слова: педагогические технологии, активные методы обучения, имитационное моделирование, учебное имитационное моделирование, деловая игра, ролевые игры.

Введение

В современных условиях к образовательному процессу высшего и среднего специального образования предъявляются определенные требования, направленные на формирование личности, способной занять свое место в обществе, успешно решать личные и профессиональные задачи. Возросшие требования исполняются путем введения в учебный план различных образовательных курсов, способствующих формированию надпрофессиональных навыков, необходимых молодому специалисту, чтобы реализовать себя в жизни (например, курсы «Основы финансовой грамотности», «Тайм-менеджмент»). Другие требования удовлетворяются путем использования новых технологий в изучении профессиональных дисциплин, куда можно отнести технологии имитационного моделирования, информационно-коммуникационные технологии, инновационные технологии.

Методы

Для изучения теорий и взглядов на понятие «имитационное моделирование» использовались теоретический анализ и обобщение научной литературы. Среди эмпирических методов исследования применялись изучение документов, регламентирующих образовательный процесс, метод непосредственного и опосредованного описания изучаемого явления. При изучении практики применения учебного имитационного моделирования в преподавании юридических дисциплин использовался содержательный подход. Для определения эффективности применяемой образовательной технологии использовался лично-деятельностный подход.

Результаты и обсуждения

Вслед за В.В. Сериковым, под педагогической технологией будем понимать «описание системы действий учителя и учеников,

которые необходимо осуществить в ходе оптимальной организации учебного процесса» [12, с. 93], то есть своеобразный алгоритм действия преподавателя, приводящий к ожидаемому образовательному результату.

Для подготовки молодого специалиста, который успешно внедрится в новую для себя профессиональную сферу деятельности, успешно пройдет адаптационный период, требуются новые технологии обучения, направленные как раз на безбарьерный переход из статуса «студент» в статус «специалист / работник» при смене социальной роли и социальной сферы деятельности. Современные педагогические технологии ориентируются на подготовку специалиста, отвечающего по своим качествам и компетенциям требованиям и работодателей, и гражданского общества, и государства. Выпускник вуза должен не просто владеть определенным объемом профессиональных знаний и умений, а демонстрировать готовность действовать в различных изменяющихся ситуациях, суметь понять, направленный к нему, объем профессиональных задач, определить порядок и условия выполнения этих задач. Определенно, что научиться всему этому за годы учебы не представляется возможным, но можно научить студента думать, принимать решения, определять барьеры и возможности для осуществления действий.

Технологии обучения, которые вводятся в учебный процесс в последнее время, требуют студентов нового качества: активных, целеустремленных, для которых пассивного присутствия на занятиях уже недостаточно, требующих активного участия во время учебного процесса.

Традиционно формы и методы обучения делятся на пассивные, активные и интерактивные. В зависимости от учебных задач преподаватель использует разные формы при организации и проведении занятий. Активные формы обучения предполагают взаимодействие преподавателя и студентов, выполняющих определенные роли. Преподаватель в

данной ситуации выступает как организатор, модератор, фасилитатор действия, которое происходит во время занятия, а студенты становятся активными участниками, включающимися в работу в определенной роли, образе.

Среди активных технологий обучения выделяют имитационные и неимитационные технологии. Неимитационные технологии предполагают участие студентов в их естественной роли – роли студентов, мыслителей, которые осуществляют поиск знаний, истины, проходя по заранее сконструированной преподавателем «тропе». Неимитационные активные технологии служат для максимального включения студентов в образовательный процесс и формирования у них навыков поиска информации, работы с разными точками зрения, умения вести диалог, научный спор, формировать и отстаивать свою точку зрения.

Имитационные технологии представляют собой «имитационное или имитационно-игровое моделирование, то есть воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе. Построение моделей и организация работы слушателей с ними дают возможность отразить в учебном процессе различные виды профессионального контекста и формировать профессиональный опыт в условиях квазипрофессиональной деятельности» [9, с. 37]. Таким образом можно утверждать, что имитационные технологии обучения готовят молодого специалиста к реальной профессиональной жизни «методом погружения» в среду, в конкретную ситуацию, которая смоделирована преподавателем. Как нельзя научиться плавать, не войдя в воду, так и нельзя научиться работать (стать специалистом / профессионалом), не попав в деловую среду.

К инновационным технологиям обучения следует, по мнению С.В. Гурьева, относить технологию имитационного моделирования, под которой понимаются «технология, в процессе использования которой происходит формирование профессиональных качеств специалистов через погружение в конкретную ситуацию, смоделированную в учебных целях. Технология имитационного моделирования предполагает максимально активную позицию самих студентов в процессе познавательной

и практической деятельности, повышает готовность студентов к будущей профессиональной деятельности» [3, с. 59].

Технологии имитационного моделирования в учебном процессе направлены не только на приобретение студентами профессиональных компетенций, но и оказывают влияние на профессиональное саморазвитие студентов, осознание ими своего места и значимости в профессиональном сообществе.

Технологии имитационного моделирования изначально применялись в математических и компьютерных науках. Как отмечает М.С. Эльберг, «моделирование является одним из способов решения практических задач. Зачастую решение проблемы нельзя найти путем проведения натуральных экспериментов: строить новые объекты, разрушать или вносить изменения в уже имеющуюся инфраструктуру может быть слишком дорого, опасно или просто невозможно. В таких случаях целесообразно построить модель реальной системы, то есть описать ее на языке моделирования. Данный процесс подразумевает переход на определенный уровень абстракции, опуская несущественные детали, с учетом только того, что считаем важным» [14, с. 21]. В процессе обучения в вузе не всегда получается рассматривать ситуацию или выстраивать профессиональные концепции на реальном материале. В этом случае моделирование реальных ситуаций закрывает потребность в представлении того, как это будет в реальной действительности.

О пользе технологии имитационного моделирования при изучении профессиональных дисциплин для формирования профессиональных компетенций говорят многие исследователи, отмечая, что «обучение с помощью имитации максимально приближено к реальной практической деятельности и представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по применению теоретических знаний, переводу их в практические навыки. Это позволяет студенту, будущему специалисту, принимая решения в моделируемых ситуациях, проигрывать разнообразные варианты решений, формировать ключевые компетенции и накапливать умения и навыки профессиональной деятельности» [11, с. 81].

Имитационное моделирование в образовательной деятельности применяется и при обучении студентов социально-гуманитарной сферы. Значимую роль технологии имитационного моделирования в становлении профессионалов отводит Г. Т. Кадырова, отмечая, что «внедрение инновационных технологий обучения, в основе которых лежит имитационное моделирование – уникальное средство, позволяющее повысить качество практической подготовки будущих специалистов, «погружая» студентов почти в настоящую профессиональную среду, но используя при этом не реальную профессиональную деятельность, а упрощенный вариант, сохраняющий ее основные черты, то есть имитационную модель. В результате обучающиеся получают полное представление о будущей профессиональной деятельности и овладевают основными операциями ежедневной работы. Все это позволит им быстрее адаптироваться в реальной профессиональной среде» [7, с. 44].

Среди толкований понятия «имитационное моделирование» выделяется точка зрения Т. П. Гордиенко, С. Г. Марченко, которые сопоставляют имитационное моделирование в широком смысле с дидактической ролевой игрой. При этом узкое толкование понятия включает в себе возможность воспроизводить реальные производственные процессы посредством VR/AR-технологий, что таким образом включает имитационное моделирование в группу информационно-коммуникационных технологий. По мнению авторов, «имитационное моделирование есть погружение в контекст, максимально приближенный к профессиональной среде, с целью анализа ситуации, разворачивающейся во времени и/или решения актуальной профессиональной задачи. Если определять имитационное моделирование в качестве разновидности дидактической ролевой игры, можно определить его как ролевое взаимодействие, которая реализуется специально для достижения образовательных целей. Имитационное моделирование представляет собой методическое средство, используемое в педагогике для развития интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также для формирования социальных навыков, эмоциональной устойчивости и творческого мышления. Дидактическая

игра предполагает наличие четких целей и задач, которые должны быть достигнуты в процессе игры, и она становится эффективным методом обучения благодаря тому, что игровой процесс позволяет обучающимся активно участвовать в обучении и применять полученные знания на практике» [2, с. 25].

В этой связи мы склонны считать имитационное моделирование, сопоставимое с дидактической ролевой игрой «учебным имитационным моделированием», что характеризуется использованием технологии имитационного моделирования реальных производственных ситуаций для решения конкретных образовательных задач, как то формирование у студентов в процессе освоения профессиональных дисциплин профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, то есть **учебное имитационное моделирование** – это образовательная технология, представляющая собой имитацию индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности, осуществляемой студентами в рамках учебных занятий по заранее намеченному преподавателем плану для решения конкретных учебных задач.

Технология имитационного моделирования включает в себя игровые и неигровые методы моделирования: «неигровые методы только имитируют различные стороны профессиональной деятельности. При их применении обучающиеся не используют различные роли, а только пытаются анализировать изучаемые объекты, явления или чьи-либо действия. Игровые методы направлены на имитацию конкретной профессиональной деятельности с использованием ролей, могут осуществляться на интерактивных занятиях» [5].

Также методы подразделяются в зависимости от количества участников на индивидуальные и коллективные. В обобщенном виде все методы имитационного моделирования можно представить в виде таблицы.

В нашей работе мы анализировали рабочие программы дисциплин профессионального блока основных образовательных программ направления подготовки бакалавров «Юриспруденция», специальности «Судебная и прокурорская деятельность» на предмет использования учебного имитационного моде-

Виды имитационного моделирования

Имитационное неигровое моделирование	Имитационно-игровое моделирование
• Анализ конкретных производственных ситуаций • Решение ситуационных производственных задач • Упражнения-действия по инструкции • Выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики	• Деловая игра • Ролевая игра (разыгрывание ролей) • Игровое проектирование (конструирование) • VR/AR-тренажёр • Стажировка с выполнением должностной роли • Имитационный тренинг • Дидактическая игра • Аттестационная игра для подбора и назначения кадров, для оценки уровня их квалификации • Ситуативно-ролевая игра • Производственная деловая игра • Исследовательская деловые игры • Учебная деловая игра
Индивидуальное имитационное моделирование	Коллективное имитационное моделирование
• Анализ конкретных производственных ситуаций • VR/AR-тренажёр • Имитационные упражнения • Аттестационная игра для подбора и назначения кадров, для оценки уровня их квалификации • Стажировка с выполнением должностной роли • Имитационный тренинг	• Анализ конкретных производственных ситуаций – «мозговой штурм» • Деловая игра • Ролевая игра • Игровое проектирование (конструирование) • Ситуативно-ролевая игра • Производственная деловая игра • Исследовательская деловые игры • Учебная деловая игра

лирования, проводили наблюдение за деятельностью преподавателей, использующих технологии учебного имитационного моделирования при преподавании дисциплин профессионального цикла.

При изучении дисциплины «Правоохранительные органы» для формирования у студентов компетенций ПК-2: «Способен обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения и совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм», ПК-3: «Способен осуществлять предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений» организуются деловые игры, во время которых студентам приходится формировать и отстаивать собственную позицию. Одним из примеров таких деловых игр являются дебаты «Судебная казнь: за или против». Для проведения деловой игры преподавателю необходимо выбрать тему, вместе со студентами выявить проблему, определить правила, регламент игры. В данной игре большое значение отводится самостоятельной предварительной подготовке студентов для формирования обоснования собственной позиции, которая определяется условием игры. Игра предполагает соревновательный элемент, что активизиру-

ет всех участников не только автоматически выполнить свою задачу, но и быть включенным в игру на всем ее протяжении. В завершении игры преподаватель подводит итоги, в том числе фиксирует, какие компетенции сформировались у студентов во время участия в игре.

Изучение дисциплины «Судебная речь» формирует у студентов-юристов компетенцию ПК-2: «Способен обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения и совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм». В рамках данной дисциплины проводится разыгрывание ролей защитника и обвинителя (адвоката и прокурора), где задачей студента является подготовка и произнесение судебной речи по конкретной фабуле с использованием всех обязательных судебных речевых формул. «Разыгрывание ролей предназначено для формирования умений и навыков в управлении коллективом, взаимодействия с другими людьми. В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель – пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным

содержанием» [6, с. 38]. Итогом этого курса является также формирование у студентов навыков публичного выступления с использованием юридической терминологии и «юридического синтаксиса».

Для формирования общепрофессиональной компетенции ОПК-7: «Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения» студенты изучают курс «Профессиональная этика», где им приходится проводить анализ конкретных производственных ситуаций, давать оценку поведению и действиям должностных лиц с точки зрения соблюдения этических и правовых норм. Образовательной задачей в этом случае является формирование у студентов понимания правильного и должного варианта поведения в предлагаемых кризисных ситуациях. В работе И.С. Клименко, посвященной деловым играм, имитационным упражнениям, дается установка на проведение данной формы учебного имитационного моделирования: «при проведении занятия с применением метода анализа конкретных ситуаций задача преподавателя состоит в том, чтобы участники занятия нашли наиболее подходящий, оптимальный метод решения. Данная форма проведения занятий дает хорошие результаты в учебном процессе при проверке знаний по темам, разделам и курсам в целом» [8, с. 64]. Подобный формат работы может успешно применяться и в качестве оценочных инструментов при проведении промежуточной аттестации студентов.

Такие дисциплины, как «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Уголовный процесс», формирующие не только профессиональные компетенции ПК-2: «Способен обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения и совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм», ПК-3 «Способен осуществлять предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений», но и общепрофессиональные компетенции ОПК-2: «Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности», ОПК-4: «Способен профессионально толковать нормы права», ОПК-6: «Способен участвовать в подготовке проектов нормативных

правовых актов и иных юридических документов», реализуют такой прием учебного имитационного моделирования, как игровой судебный процесс. Как отмечает Н.А. Дружков в работе о применении метода имитационного моделирования судебного процесса, «моделирование судебного процесса является одним из самых востребованных способов обучения в рамках компетентного подхода к обучению. Объясняется это тем, что при постановке перед студентами проблемных вопросов создаются необходимые предпосылки к последующей интеграции выпускника высшего учебного заведения в профессиональную среду, данная методика готовит студента к выполнению активной роли в дальнейшей трудовой деятельности. Модельный судебный процесс как вид имитационного моделирования наиболее перспективен при микрогрупповых аудиторных формах обучения, так как в рамках судебного процесса наличествует не так много активных ролей, связанных с профессиональной функцией юриста (свидетелей, экспертов, понятых и т. п. в этот круг отнести не следует)» [4, с. 95].

Модельный судебный процесс может применяться и при большом количестве обучающихся. В этом случае он видоизменяется в форму «мукорт», где по заранее определенной фабуле студенты готовят процессуальные позиции. Здесь соревновательный элемент носит двойственный характер: необходимо не только победить соперника в процессе, но и представить лучшую позицию среди аналогичных. Как правило, подобный формат образовательных мероприятий проводится среди вузов, осуществляющих подготовку специалистов юридического профиля.

Прикладная дисциплина «Криминалистика» имеет в своем арсенале несколько видов форматов учебного имитационного моделирования. В первую очередь, используется VR-тренажер «Виртуальный осмотр места происшествия», где студент с помощью компьютерной программы проводит осмотр места происшествия, собирает улики или проводит обыск в виртуальном помещении. По завершении цикла программа выдает результат, указывая на допущенные в ходе процедуры ошибки. В работе Е.В. Шишкиной отмечается, что «в криминалистических задачах ситу-

ационного типа представлены для разрешения конкретные ситуации, насыщенные более полной и детализированной информацией о событии и его обстоятельствах, участниках, мотивах и пр. Для формирования у будущего юриста профессиональных компетенций, особого профессионального мышления разработчик ситуационной задачи должен «закладывать» в ее условия неочевидные обстоятельства, которые бы стимулировали развитие творческого поиска, умение прогнозировать развитие ситуации и предлагать варианты принятия соответствующих решений» [13, с. 81]. Итогом изучения данной дисциплины является формирование прикладных умений: снятие отпечатков пальцев, фиксация следа, составление фототаблицы с места происшествия и другие, то есть студенты в процессе имитационного тренинга учатся пользоваться техническими средствами и устройствами, которые входят в стандартный набор «чемодана следователя». Имитация служебной деятельности в данном случае определяется специфическими инструментами, а также условиями и технологиями их применения.

Решение ситуационных производственных задач как метод учебного имитационного моделирования применяется при изучении дисциплин «Гражданское право», «Жилищное право», «Предпринимательское право», «Семейное право», «Трудовое право», где студентам приходится применять полученные теоретические знания при составлении правовых документов: претензий, жалоб, исковых заявлений, договоров. Данные педагогические средства направлены на формирование у студентов таких профессиональных компетенций, как ПК-4: «Способен консультировать по вопросам права и осуществлять правовую экспертизу документов», а также общепрофессиональных компетенций ОПК-2: «Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности», ОПК-4: «Способен профессионально толковать нормы права».

Формирование такой профессиональной компетенции, как ПК-4: «Способен консультировать по вопросам права и осуществлять правовую экспертизу документов» происходит у студентов посредством участия в работе юридической клиники при непосредственном

консультировании граждан по волнующим их вопросам. Так как работа в юридической клинике носит учебный характер, то консультирование осуществляется под руководством преподавателя, а составление юридических документов для граждан проверяется преподавателем перед тем, как их отдать клиентам-гражданам. Этот формат деятельности нельзя назвать моделированием в чистом виде, однако учебную задачу он также решает по аналогии с учебным имитационным моделированием, «если они отражают суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалистов, являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Глубокий анализ ошибок студентов, проводимый при подведении итогов, снижает вероятность их повторения в реальной действительности. А это способствует сокращению срока адаптации молодого специалиста к полноценному выполнению профессиональной деятельности» [10, с. 437].

И завершает наш обзор применения технологии учебного имитационного моделирования в изучении профессиональных дисциплин такие элементы образовательной программы, как учебная и производственная практики. В ходе практик у студентов формируются общепрофессиональные компетенции ОПК-5: «Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики», ОПК-8: «Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности» и другие. Во время практик студенты уже на реальной базе решают задачи, которые были поставлены руководителем практики. Здесь формат учебного имитационного моделирования предстает иначе: реальная действительность, реальное производство служит площадкой для решения учебных задач. В качестве таких учебных задач могут применяться имитационные упражнения, которые «характери-

зуются признаками, весьма сходными с теми, которые присущи методу анализа конкретных ситуаций. В то же время специфической чертой имитационного упражнения является наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Поэтому имитационное упражнение оказывается более простым, чем метод анализа конкретных ситуаций, а результат в определенном смысле запрограммированным» [6, с. 55]. В этой связи имитационные упражнения можно применять при проведении промежуточной аттестации студентов.

Успешное применение технологии учебного имитационного моделирования будет, по мнению И. Н. Быстровой, при соблюдении следующих организационно-педагогических условий: «наполнение имитационных ситуаций профессионально-ориентированным содержанием, требующим от студентов его самостоятельного и творческого применения; обеспечение активной позиции студентов в имитируемой ролевой деятельности; актуализация потребности в профессиональном и личностном самоопределении, самореализации, рефлексии, самооценке, самоконтроле; организация оценочно-рефлексивных ситуаций в процессе решения проблем; методическое сопровождение деятельности преподавателей в условиях имитационного моделирования; материально-техническое обеспечение деятельности преподавателей и студентов» [1, с. 11].

На наш взгляд, включение в образовательный процесс технологии учебного имитационного моделирования требует от преподавателя и от студентов особой предварительной подготовки: от студентов требуется знание теоретического материала хотя бы базовом уровне (равняется оценке «хорошо»), студенты должны владеть навыками самостоятельной работы, поиском и оценкой информации; преподаватель должен определиться с целью внедрения учебного имитационного моделирования в учебный процесс, это может быть формирование определенных навыков, закрепление теоретического материала, проверка остаточных знаний или формирование профессиональной мотивации, то есть стремление студента как можно быстрее реализовать себя в профессиональном

плане, демонстрируя свои профессиональные компетенции, решать поставленные производственные задачи.

Заключение

Приведенный обзор технологии учебного имитационного моделирования в преподавании профессиональных дисциплин показал варианты форм, которые можно использовать применительно к конкретной дисциплине в зависимости от компетенций, которые должны быть сформированы в ходе ее изучения, в зависимости от состава группы студентов, их активности, уровня освоения ими профессиональных дисциплин. Учебное имитационное моделирование в многообразии своих форм имеет как игровой, так и неигровой формат, носит индивидуальный или коллективный характер, требует предварительной подготовки или успешно реализуется и без нее. В зависимости от цели могут применяться как отдельные формы учебного имитационного моделирования, например при промежуточной аттестации проводить такой формат, который не требует предварительной подготовки, носит индивидуальный характер, так и в комплексе, если в середине изучения курса требуется закрепить материал путем деловой или ролевой игры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быстрова, И. Н. Имитационное моделирование как технология подготовки специалистов технического профиля в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Быстрова Инна Николаевна. – Ростов н/Д, 2008. – 24 с.
2. Гордиенко, Т. П. Имитационное моделирование как перспективный метод повышения качества образования / Т. П. Гордиенко, С. Г. Марченко // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 4. – С. 24–28.
3. Гурьев, С. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании будущих специалистов : монография / С. В. Гурьев. – М. : Русайнс, 2018. – 149 с.
4. Дружков, Н. А. Вопрос об использовании метода имитационного моделирования в образовательном процессе при подготовке обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. А. Дружков // Вопросы педагогики. – 2022. – № 1–2. – С. 92–96.

5. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1985. – 167 с.

6. Имитационные методы обучения : учеб. пособие / сост. В.Я. Вульферт ; Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2023. – 89 с.

7. Кадырова, Г. Т. Проектирование системы формирования экономико-аналитической компетенции у студентов колледжа средствами имитационного моделирования / Г. Т. Кадырова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 3 (52). – С. 42–45.

8. Клименко, И. С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы : учебник / И. С. Клименко. – М. : КДУ : Добросвет, 2019. – 128 с.

9. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов : учеб. пособие. В 3 ч. Ч. 2 / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудихина ; Федеральное агентство по образованию, Алтайский гос. ун-т, Алтайский гос. технический ун-т им. И. И. Ползунова. – 2-е изд., доп. – Барнаул : Алт. гос. ун-т, 2009. – 232 с.

10. Олесова, М. М. Использование имитационных технологий в профессиональном обучении / М. М. Олесова // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 2А. – С. 436–445.

11. Рассказова, А. А. Значение имитационного моделирования при подготовке управленческих кадров / А. А. Рассказова, О. А. Правдина // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – № 1–2 (17–18). – С. 80–83.

12. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. : Логос, 1999. – 272 с.

13. Шишкина, Е. В. Метод решения криминалистических задач в практико-ориентированном обучении будущих юристов / Е. В. Шишкина // Российское право: образование, практика, наука. – 2019. – № 2 (110). – С. 80–90.

14. Эльберг, М. С. Имитационное моделирование : учеб. пособие / М. С. Эльберг, Н. С. Цыганков. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. – 128 с.

2. Gordienko T.P., Marchenko S.G. Imitatsionnoe modelirovanie kak perspektivnyi metod povysheniia kachestva obrazovaniia [Simulation Modeling as a Promising Method of Improving the Quality of Education]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern Pedagogical Education], 2023, no. 4, pp. 24–28.

3. Gurev S.V. *Sovremennye informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v professionalnom obrazovanii budushchikh spetsialistov: monografiya* [Modern Information and Communication Technologies in the Professional Education of Future Specialists. Monograph]. Moscow, Rusains Publ., 2018. 149 p.

4. Druzhkov N.A. Vopros ob ispolzovanii metoda imitatsionnogo modelirovaniia v obrazovatelnom protsesse pri podgotovke obuchaiushchikhsia po napravleniiu «Jurisprudentsiia» [Question of Using the Method of Simulation Modeling in the Educational Process in the Preparation of Students in the Field of “Jurisprudence”]. *Voprosy pedagogiki* [Questions of Pedagogy], 2022, no. 1–2, pp. 92–96.

5. Emelianov Iu.N. *Aktivnoe sotsialno-psikhologicheskoe obuchenie* [Active Socio-Psychological Training]. Leningrad, Izd-vo LGU, 1985. 167 p.

6. Vulfert V.Ya., ed. *Imitatsionnye metody obucheniia: ucheb. posobie* [Imitation Teaching Methods]. Novosibirsk, 2023. 89 p.

7. Kadyrova G.T. Proektirovanie sistemy formirovaniia ekonomiko-analiticheskoi kompetentsii u studentov kolledzha sredstvami imitatsionnogo modelirovaniia [Designing a System for the Formation of Economic and Analytical Competence Among College Students by Means of Simulation Modeling]. *Mir nauki, kultury, obrazovaniia* [World of Science, Culture, and Education], 2015, no. 3 (52), pp. 42–45.

8. Klimenko I.S. *Delovye igry, imitatsionnye uprazhneniia, keisy: uchebnik* [Business Games, Simulation Exercises, Cases. Textbook]. Moscow, KDU Publ., Dobrosvet Publ., 2019. 128 p.

9. Lavrentev G.V., Lavrentyeva N.B., Neudahina N.A. *Innovatsionnye obuchaiushchie tekhnologii v professionalnoi podgotovke spetsialistov: ucheb. posobiye. V 3 ch. Ch. 2* [Innovative Educational Technologies in Professional Training of Specialists. In 2 Pts. Pt. 2]. Barnaul, Alt. gos. un-t, 2009. 232 p.

10. Olesova M.M. Ispolzovanie imitatsionnykh tekhnologii v professionalnom obuchenii [Use of Simulation Technologies in Vocational Training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 2020, vol. 10, no. 2A, pp. 436–445.

11. Rasskazova A.A., Pravdina O.A. Znachenie imitatsionnogo modelirovaniia pri podgotovke upravlencheskikh kadrov [Importance of Simulation Modeling in the Training of Managerial Personnel]. *Sankt-Peterburgskii obrazovatelnyi vestnik*

REFERENCES

1. Bystrova I.N. *Imitatsionnoe modelirovanie kak tekhnologiia podgotovki spetsialistov tekhnicheskogo profilia v vuze: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Simulation Modeling as a Technology for Training Technical Specialists in Higher Education Institutions. Cand. ped. sci. abs. diss.]. Rostov-on-Don, 2008. 24 p.

[St. Petersburg Educational Bulletin], 2018, no. 1-2 (17-18), pp. 80-83.

12. Serikov V.V. *Obrazovanie i lichnost. Teoriia i praktika proektirovaniia pedagogicheskikh sistem* [Education and Personality. Theory and Practice of Designing Pedagogical Systems]. Moscow, Logos Publ., 1999. 272 p.

13. Shishkina E.V. *Metod resheniia kriminalisticheskikh zadach v praktiko-orientirovannom*

obuchenii budushchikh iuristov [Method of Solving Criminalistic Problems in Practice-Oriented Training of Future Lawyers]. *Rossiiskoe pravo: obrazovanie, praktika, nauka* [Russian Law: Education, Practice, Science], 2019, no. 2 (110), pp. 80-90.

14. Elberg M.S. *Imitatsionnoe modelirovanie: ucheb. posobie* [Simulation Modeling], Krasnoyarsk, Sib. feder. un-t, 2017. 128 p.

Information About the Authors

Anastasia V. Peskovatskova, Senior Lecturer, Department of Civil Law and Procedure, Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, peskovatskova@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5273-8144>

Nikolai M. Borytko, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, borytko@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6437-4306>

Информация об авторах

Анастасия Владимировна Песковацкова, старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса, аспирант кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, peskovatskova@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5273-8144>

Николай Михайлович Боротко, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, borytko@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6437-4306>



UDC 37.062.2
LBC 74.484

Submitted: 20.03.2025
Accepted: 28.03.2025

THE IMPORTANCE OF THE “SERVICE-LEARNING” METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF SELF-ACTUALIZATION OF UNIVERSITY STUDENTS

Maria S. Sapunkova

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. This article examines the role of the “service-learning” methodology in shaping the self-actualization of students in higher education institutions. The influence of this methodology on the development of students’ personality, their social and civic skills, and the formation of self-actualization is analyzed. Based on the examples of the implementation of the “service-learning” methodology in universities, it is concluded that it is effective in shaping students’ self-actualization.

Key words: self-actualization, self-actualization in professional activity, social skills, professional skills, civic skills, service-learning.

УДК 37.062.2
ББК 74.484

Дата поступления статьи: 20.03.2025
Дата принятия статьи: 28.03.2025

ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Мария Сергеевна Сапункова

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье рассматривается роль методики «Обучение служением» в формировании самоактуализации студентов высших учебных заведений. Анализируется влияние данной методики на развитие личности студентов, их социальных и гражданских навыков и формирование самоактуализации. На основе примеров реализации внедрения методики «Обучение служением» в вузах делается вывод о ее эффективности для формирования самоактуализации студентов.

Ключевые слова: самоактуализация, самоактуализация в профессиональной деятельности, социальные навыки, профессиональные навыки, гражданские навыки, обучение служением.

Введение

В современном образовательном пространстве высших учебных заведений России наблюдается значительная трансформация подходов к обучению и воспитанию студентов. В условиях быстро меняющегося мира, где профессиональные навыки и личностные качества становятся ключевыми факторами успешной карьеры, особое внимание уделяется формированию самоактуализации у студентов. Самоактуализация, как процесс осознания и реализации своего потенциала, является важным аспектом личностного и профессионального роста. В этом контексте методика «Обучение служением» представляет

собой инновационный подход, который способствует развитию не только профессиональных навыков, но и социальных, гражданских компетенций, необходимых для успешной интеграции в общество.

Методы

Область научной литературы, посвященной вопросам формирования самоактуализации, весьма обширна [3; 5; 6]. В данной статье рассматривается внедрение методики «Обучение служением» в образовательный процесс высших учебных заведений России, как инновационного подхода, который способен влиять на формирование самоактуализа-

ции студентов. Таким образом, целью данной статьи является определение перспектив применения методики «Обучение служением» для формирования самоактуализации студентов вузов.

Анализ

Самоактуализация – это процесс развития своих профессионально значимых качеств, способностей и возможностей, обеспечивающий студенту достижение личностной и профессиональной зрелости. Студенты, активно занимающиеся самоактуализацией, стремятся к расширению своих горизонтов, что делает их более инициативными и готовыми к вызовам времени. Важным аспектом данного процесса является установление устойчивой ценностной системы и глубокая рефлексия о своих целях и мотивации. Эти элементы помогают студентам не только в личностном развитии, но и в подготовке к будущей профессиональной деятельности [3].

Методика «Обучение служением» может стать мощным инструментом для формирования самоактуализации у студентов, предложив им не только теоретические знания, но и практический опыт, который является ключевым для их дальнейшей карьеры. Основная идея данной методики заключается в том, что студенты, обучаясь теоретическим основам своих специальностей, могут одновременно участвовать в решении актуальных социальных проблем через реализацию проектов, направленных на помощь некоммерческим организациям, фондам и государственным учреждениям, что способствует не только академическому, но и личностному развитию [4]. Методика «Обучение служением» способствует достижению пункта 1б Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» о «реализации потенциала каждого человека, развитии его талантов, воспитании патриотичной и социально ответственной личности» [1].

Участие в социально значимых проектах позволяет студентам определить свои сильные стороны и области для улучшения, а также открывает возможности для практической

реализации своих идей [6]. Формирование способности к самоактуализации также требует создания системы поддержки со стороны преподавателей и администрации вуза, которая будет направлена на развитие полученных знаний и их применение в реальной жизни. Применение практических методов педагогики, основанных на гуманистической философии, создает условия для реализации идей самоактуализации. Важной составляющей этого процесса является готовность студентов к постоянному росту и развитию, что возможно только в создаваемой среде, где личность рассматривается как активный участник образовательного процесса. Поддержка этой активности, а также создание условий для самовыражения и самореализации студентов должно стать важной стратегической целью образовательной системы [5]. Ответственная роль в этом процессе принадлежит преподавателям, которые должны не только передавать знания, но и направлять студентов на путь саморазвития. На практике это может выражаться в создании проектов, направленных на решение реальных социальных вопросов, вовлечение студентов в волонтерскую деятельность и поддержку их инициатив [8]. В конечном итоге, успешная реализация потенциала каждого студента через самоактуализацию осуществляется в атмосфере, где ценности личностного роста становятся главенствующими. Таким образом, самоактуализация у студентов в вузе при применении методики «Обучение служением» превращается в неотъемлемую часть образовательного процесса, способствуя как личностному, так и профессиональному росту будущих специалистов.

Примеры успешного внедрения этой методики иллюстрируют ее эффективность в формировании активной гражданской позиции студентов и развитии их социального потенциала. Проект «Городские сады» является успешным примером реализации «Обучения служением» в вузах. Студенты сельскохозяйственных вузов совместно с местными жителями создают и поддерживают общественные огороды. Этот проект не только предоставляет студентам возможность применить теоретические знания на практике, но и способствует формированию сообщества, а также

улучшению городской экологии [7]. Подобные инициативы требуют от студентов умения работать в команде, общаться и взаимодействовать с разными людьми, что развивает их социальные навыки. Работа студентов с государственными учреждениями также представляет собой интересный подход в применении методики «Обучение служением». Например, проект «Организация обучающего центра “Путь к добру”» Волгоградского государственного университета в партнерстве с Государственным специализированным стационарным учреждением социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Волгоградский психоневрологический интернат» был реализован в виде создания программы по организации обучающего волонтерского центра для лиц с ментальными нарушениями [2]. В этом проекте студенты направления «Социальная работа» показали высокую компетентность, умение работать с инклюзивными волонтерами и решать сложные задачи, что доказывает развитость социальной ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, а также повышает их способность к профессиональной самоактуализации.

Внедрение методики «Обучение служением» в образовательный процесс вузов России открывает новые горизонты для формирования социокультурной ответственности, личной идентичности и профессиональных навыков студентов. Этот подход одновременно обогащает личный опыт студентов и формирует у них навыки, необходимые для успешного функционирования в современном конкурентном мире. Социальная ответственность, солидарность и активное гражданство – это три основных компонента, на которых базируется методика «Обучение служением». Через участие в реальных проектах, студенты не только применяют теоретические знания, полученные в вузе, но и учатся работать в команде, принимать решения, исходя из потребностей общества [9]. В этом контексте методика может рассматриваться как важный элемент подготовки граждан, способных эффективно интегрироваться в общественную жизнь и решать социальные задачи. Поскольку методика включает сочетание профессиональной практики и социальной составляющей,

она позволяет планомерно воспитывать студентов как специалистов, так и активных граждан. Будущее методики «Обучение служением» также включает возможности для научно-исследовательской деятельности студентов. Таким образом, реализация методики «Обучение служением» не только активизирует студентов, но и формирует целый ряд социальных и гражданских навыков, необходимых для жизни в современном обществе. Это создает предпосылки для формирования активных участников социальной жизни, способных не только на изменения в своих сообществах, но и на создание новых стандартов профессиональной деятельности. Создание условий, при которых студенты смогут конструировать свое будущее через практическое взаимодействие с социальным контекстом, может стать одним из ключевых аспектов дальнейшего развития образования в России.

Результаты

Таким образом, формирование самоактуализации у студентов вуза через методику «Обучение служением» представляет собой важный и актуальный процесс, который не только способствует развитию личностных качеств, но и формирует активную гражданскую позицию. Самоактуализация, как процесс осознания и реализации своего потенциала, является ключевым аспектом в образовании, особенно в условиях высшего учебного заведения, где студенты сталкиваются с множеством вызовов и возможностей для самовыражения. Методика «Обучение служением» основывается на принципах активного участия студентов в социальных проектах, что позволяет им не только применять теоретические знания на практике, но и развивать важные социальные и гражданские навыки. В процессе применения методики «Обучение служением» студенты учатся работать в команде, развивают лидерские качества, а также приобретают навыки критического мышления и решения проблем. Эти навыки становятся неотъемлемой частью их профессиональной подготовки и помогают им успешно адаптироваться к требованиям современного рынка труда. Примеры успешного внедрения «Обучения служением» в вузах России

показывают, что такая методика может значительно обогатить образовательный процесс. Студенты, участвующие в реализации социально значимых проектов, не только получают практический опыт, но и осознают свою уникальность, что, в свою очередь, способствует их самоактуализации. Участие в социальных инициативах позволяет им увидеть реальное влияние своих действий на общество, что формирует у них чувство ответственности и приверженности к социальным ценностям. Таким образом, методика «Обучение служением» не только способствует формированию самоактуализации у студентов, но и создает условия для их всестороннего развития как личностей и профессионалов. Важно продолжать исследовать и развивать эту методику, чтобы она могла эффективно отвечать на вызовы современного общества и помогать студентам реализовывать свой потенциал в полной мере. В конечном итоге успешная реализация данной методики может стать важным шагом к созданию более ответственного и активного гражданского общества, где молодые люди будут не только потребителями, но и созидателями, способными вносить значимый вклад в развитие своей страны и мира в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/73986>
2. Всероссийская карта лучших практик, реализуемых в соответствии с подходом «Обучение служением» по итогам Всероссийского конкурса лучших практик реализации подхода «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. – URL: https://vk.com/doc-106025534_685901979?hash=cqrFwxPbcATUhd1EuzWOP7j8W5XqA2Pw5xh4GP8R75T&dl=2ecydbfGjy5159ZzsuOBnaJgyeOZZXbVDi7W8IDd2SP
3. Маркелов, В. И. Самоактуализация в образовательной деятельности / В. И. Маркелов // Сервис в России и за рубежом. – 2012. – № 1. – URL: <https://sciup.org/14057371>
4. Обучение служением : метод. пособие / под ред. О. В. Решетникова, С. В. Тетерского. – М. : АБИ, 2020. – 216 с. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/files/metodicheskoe_posobie_obuchenie_sluzheniem.pdf
5. Поршнина, Е. Е. Условия самоактуализации педагога в профессиональной деятельности

/ Е. Е. Поршнина, Н. В. Новикова // Современная начальная школа. – 2023. – № 13 (56). – URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>

6. Психолого-педагогические условия самоактуализации личности в процессе личностно-ориентированного процесса обучения и воспитания // Nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/05/24/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-samoaktualizatsii>

7. Рабочая тетрадь «Обучение служением» : учеб.-метод. пособие / М. А. Гаеце Сепулведа [и др.] ; рук. авт. кол. Д. И. Земцов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом ВШЭ, 2023. – 36 с. – URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/888966984.pdf>

8. Самоактуализация как фактор профессионального развития педагога общеобразовательной школы А. В. Шинкоренко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунауч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Т. 1. – Пермь : Меркурий, 2011. – С. 189–192. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/112/>

9. Федеральная программа «Обучение служением»: перспективы и вызовы // Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека. – URL: http://info51.ru/res/upload/d7/federalnyy_proekt_obuchenie_sluzheniem_perspektivy_i_vyzovy__1_a_kazakova.pdf

REFERENCES

1. Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 07.05.2024 № 309 «O natsionalnykh tselyakh razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda» [Decree of the President of the Russian Federation dated 07.05.2024 No. 309 "On the National Development Goals of the Russian Federation for the Period Until 2030 and the Perspective Until 2036"]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/73986>
2. Vserossiyskaya karta luchshikh praktik, realizuemykh v sootvetstvi s podkhodom «Obuchenie sluzheniem» po itogam Vserossiyskogo konkursa luchshikh praktik realizatsii podhoda «Obuchenie sluzheniem» v obrazovatelnykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii [All-Russian Map of Best Practices Implemented in Accordance with the "Service Learning" Approach]. URL: https://vk.com/doc-106025534_685901979?hash=cqrFwxPbcATUhd1EuzWOP7j8W5XqA2Pw5xh4GP8R75T&dl=2ecydbfGjy5159ZzsuOBnaJgyeOZZXbVDi7W8IDd2SP
3. Markelov V.I. Samoaktualizatsiya v obrazovatelnoy deyatel'nosti [Self-Actualization in Educational Activity]. *Servis v Rossii i za rubezhom*

[Service in Russia and Abroad], 2012, no. 1. URL: <https://sciup.org/14057371>

4. Reshetnikov O.V., Teterskiy S.V., eds. *Obuchenie sluzheniem: metod. posobie* [Service Learning. Methodological Guide]. Moscow, AVC, 2020. 216 p. URL: https://minobrnauki.gov.ru/files/metodicheskoe_posobie_obuchenie_sluzheniem.pdf

5. Porshnina E.E., Novikova N.V. *Usloviya samoaktualizatsii pedagoga v professionalnoy deyatel'nosti* [Conditions for a Teacher's Self-Actualization in Professional Activity]. *Sovremennaya nachalnaya shkola* [Modern Primary School], 2023, no. 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>

6. Psikhologo-pedagogicheskie usloviya samoaktualizatsii lichnosti v protsesse lichnostno-orientirovannogo protsessa obucheniya i vospitaniya [Psychological and Pedagogical Conditions of Personality Self-Actualization in the Process of Personality-Oriented Education and Training]. *Nsportal.ru*. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/05/24/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-samoaktualizatsii>

7. Gaete Sepulveda M.A., Nikolsky V.S., Zlenko A.N. et al. *Rabochaya tetrad' «Obuchenie*

sluzheniem»: ucheb.-metod. posobie [Workbook "Service Learning": Educational and Methodological Guide]. Moscow, Izd. dom VShE, 2023. 36 p. URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/888966984.pdf>

8. Shinkorenko A.V. *Samoaktualizatsiya kak faktor professionalnogo razvitiya pedagoga obshcheobrazovatel'noy shkoly* [Self-Actualization as a Factor of Professional Development of a Teacher in General Education School]. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya: materialy I Mezhdunar. nauch. konf. (g. Perm', aprel' 2011 g.)* [Problems and Prospects of Education Development: Proceedings of the 1st Int. Sci. Conf. (Perm, April 2011)], vol. 1. Perm, Mercuriy Publ., 2011, pp. 189-192. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/112/>

9. Federalnaya programma «Obuchenie sluzheniem»: perspektivy i vyzovy [Federal Program "Service Learning": Prospects and Challenges]. *Sayt Murmanskaya gosudarstvennaya oblastnaya universalnaya nauchnaya biblioteka* [Website Murmansk State Regional Universal Scientific Library]. URL: http://info51.ru/res/upload/d7/federalnyy_proekt_obuchenie_sluzheniem_perspektivy_i_vyzovy__1_a_kazakova.pdf

Information About the Author

Maria S. Sapunkova, Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Prosp. Universitetskiy, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, mc_poletaeva@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0007-9405-5385>

Информация об авторе

Мария Сергеевна Сапункова, аспирант кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, mc_poletaeva@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0007-9405-5385>



UDC 796.011
LBC 60.561.7

Submitted: 21.03.2025
Accepted: 31.03.2025

FORMATION OF UNIVERSAL PEDAGOGICAL ICT COMPETENCES IN FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS BY MEANS OF THE UNIVERSITY TECHNOPARK

Ayuka A. Edleyev

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The development of an information society has set new requirements for the educational system, particularly in preparing specialists proficient in information and communication technologies (ICT). This topic is especially relevant for future physical education teachers. The study aims to create a digital educational course on the edu.vspu.ru platform for developing ICT competencies among students in pedagogical tracks. The course includes both theoretical and practical components, facilitating independent study. Thus, the course significantly enhances the professional training of students for work in a modern informational society and complies with federal educational standards.

Key words: ICT, information competencies, education, teacher, physical education teacher, physical education.

УДК 796.011
ББК 60.561.7

Дата поступления статьи: 21.03.2025
Дата принятия статьи: 31.03.2025

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОПАРКА ВУЗА

Аюка Артурович Эдлеев

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. С развитием информационного общества формируются новые требования к образовательной системе, в частности к подготовке специалистов, владеющих информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Это особенно актуально для будущих учителей физической культуры. Целью настоящего исследования является создание цифрового образовательного курса на платформе «edu.vspu.ru» для формирования ИКТ-компетенций у студентов педагогических направлений. Курс включает теоретическую и практическую части, что способствует самостоятельному изучению материала. Таким образом, курс способствует значительному повышению профессиональной подготовки студентов к работе в условиях современного информационного общества и отвечает требованиям федеральных образовательных стандартов.

Ключевые слова: ИКТ, информационные компетенции, образование, педагог, учитель физической культуры, физическая культура.

Введение

В настоящее время вектор развития высшего педагогического образования стремительно меняется в сторону его цифровизации. Последнее десятилетие ознаменовано тем, что в образование в целом и в педагогическое в частности, активно внедряются информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ). В соответствии с Указом Президента Российской Федерации о «Стратегии

развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» «...российское общество заинтересовано в получении информации, соответствующей высокому интеллектуальному и культурному уровню развития граждан России». Для того чтобы создать информационное пространство знаний, предполагается «использовать и развивать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, при реализации образовательных

программ». Об этом свидетельствует успешно реализуемый федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда», запущенный Минобрнауки в 2017 г., в рамках национального проекта «Образование».

Методы

Научно-педагогическое сообщество выработало широкий спектр взглядов на природу и функции цифровой образовательной среды (далее – ЦОС), что обусловлено ее многоаспектным влиянием на процессы профессионального становления будущих специалистов. В частности, в трудах М.А. Горюновой подчеркивается приоритетность целевых педагогических ориентиров в процессе формирования ЦОС, что отражает аксиологический подход к цифровизации образовательного пространства [1].

При этом В.А. Красильникова акцентирует внимание на значении информационного компонента, способствующего активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Это обусловлено тем, что в цифровой среде создаются условия для применения новаторских методик, психологически обоснованных форм взаимодействия и интеграции программно-методического обеспечения учебного процесса [2].

Динамичные трансформации в области цифровых технологий обуславливают необходимость переосмысления сложившихся моделей взаимодействия в системе педагогического образования. Возникает потребность в системном включении цифровых ресурсов в структуру подготовки специалистов по направлению «Физическая культура», что требует качественно нового уровня проектирования образовательного пространства.

Современные реалии предъявляют к высшим учебным заведениям задачу формирования цифровой образовательной среды в соответствии с актуальными требованиями федеральных стандартов высшего образования. При этом ЦОС рассматривается не просто как технический инструмент, а как структурно-функциональная система, ориентированная на поддержку образовательного процесса в цифровом формате [3].

В этом контексте особое значение приобретают инновационные образовательные

площадки – такие как педагогические технопарки и кванториумы, учрежденные в рамках реализации национального проекта «Образование». Указанные структуры выступают в роли центров формирования у студентов педагогических вузов устойчивых навыков цифровой грамотности, развития критического и дивергентного мышления, а также овладения стратегиями профессионального поведения в условиях цифровизации.

Одновременно данные пространства становятся платформой для проектной и исследовательской деятельности, способствующей приобретению студентами практического опыта разработки и апробации дидактических инноваций. Это, в свою очередь, позволяет будущим педагогам эффективно решать профессиональные задачи в условиях изменяющейся образовательной среды.

Следовательно, цифровая образовательная среда в современной парадигме воспринимается как системообразующий элемент, обеспечивающий интеграцию передовых педагогических практик и создающий базу для становления единого ценностно-ориентированного образовательного пространства, открытого для диалога, творчества и обмена профессиональным опытом.

Анализ

Стремительное развитие ИКТ, обеспечивающих доступ к значительным объемам знаний и информационных ресурсов вне зависимости от пространственно-временных рамок, поставило перед системой образования задачу формирования специализированных цифровых компетенций у всех участников образовательного процесса. Особая актуальность данной проблемы прослеживается в отношении подготовки преподавателей физической культуры, для которых требования к уровню цифровой грамотности приобретают системообразующее значение.

Согласно положениям профессионального стандарта педагога [5], современный учитель обязан обладать комплексом ИКТ-компетенций, включая общепользовательскую, общепедагогическую и предметно-ориентированную цифровую подготовку. Указанные аспекты рассматриваются в качестве обяза-

тельных компонентов профессиональной квалификации педагога.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы» подчеркивается необходимость укрепления кадрового потенциала образовательной системы. В документе обозначено, что одной из причин, сдерживающих распространение инновационных методик и технологий преподавания, является неравномерное развитие профессиональных компетенций педагогов [3].

В целях построения функциональной информационно-образовательной среды предполагается внедрение и адаптация разнообразных форм цифрового обучения. Это включает использование дистанционных и электронных технологий при реализации базовых образовательных программ. Освоение учителем физической культуры цифрового инструментария предоставляет возможность эффективного формирования у обучающихся универсальных учебных действий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Несмотря на обозначенную значимость цифровой подготовки, в научно-педагогической литературе вопрос формирования ИКТ-компетентности будущего учителя физической культуры освещается фрагментарно. Подобный дефицит внимания может привести к недостаточной готовности выпускников к функционированию в условиях цифровой трансформации образовательной среды.

Тем не менее в современной научной мысли уже выработаны концептуальные основания для системного формирования цифровых компетенций педагога. Согласно проекту профессионального стандарта, базовая ИКТ-компетентность осваивается в рамках повышения квалификации и подтверждается результатами экспертной оценки в электронных системах образовательной организации [6]. Однако статистические данные за 2020 г. свидетельствуют о недостаточной результативности реализуемых подходов [4]. Это указывает на необходимость гибкости и адаптивности в выборе методических инструментов, обеспечивающих качественную цифровую подготовку педагогов.

Проблематика формирования цифровой грамотности у будущих преподавателей фи-

зической культуры находит отражение в работах П.Г. Бордовского [1] и Л.В. Волкова [2], где подчеркивается приоритетность внедрения ИКТ-компетентностей уже на этапе вузовской подготовки специалистов.

Эмпирическое подтверждение важности интеграции ИКТ в подготовку будущих педагогов получено в ходе анкетирования студентов 3–4 курсов педагогического направления (профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности») Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Результаты показали высокую информированность респондентов о функциях персонального компьютера – данный показатель достиг 100 %. Более 90 % опрошенных свободно используют базовые офисные программы, в частности «Word» и «Excel». Навыками создания диаграмм в электронных таблицах владеют 58 % студентов, а 74 % способны разрабатывать презентации с применением расширенных мультимедийных функций (гиперссылки, аудиовставки и др.).

Несмотря на общую цифровую грамотность, лишь 36 % опрошенных владеют специализированными педагогическими программными средствами, что свидетельствует о недостаточном уровне готовности к полноценному использованию цифровых образовательных ресурсов в предстоящей профессиональной деятельности. Вместе с тем 65 % участников выразили заинтересованность в дальнейшем развитии компетенций в сфере цифрового образования.

Указанные данные позволяют утверждать, что процесс формирования ИКТ-компетентностей следует интегрировать в профессиональную подготовку будущего педагога, обеспечивая тем самым соответствие его квалификации современным требованиям образовательной практики.

Для повышения эффективности цифровой подготовки студентов педагогических направлений разработан специализированный онлайн-курс, ориентированный на развитие ИКТ-грамотности у будущих преподавателей физической культуры. Учебная программа включает теоретический блок и практико-ориентированные задания, адаптированные под специфику преподавания предмета «Физическая культура». Целевой аудиторией выступают студен-

ты 3-го и 4-го курсов бакалавриата по направлениям подготовки «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», проходящие педагогическую практику в образовательных организациях.

В процессе разработки курса использовались ресурсы технопарка Волгоградского государственного социально-педагогического университета, включающие современные цифровые технологии, методическое сопровождение, интерактивные платформы, а также специализированные курсы и тренинги, направленные на формирование цифровой компетентности. Условия, приближенные к реалиям образовательного пространства, способствовали созданию эффективной среды обучения, интегрированной в платформу «edu.vspu.ru».

Основной целью курса выступает формирование у будущих специалистов целостного комплекса ИКТ-компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации. Это предполагает не только овладение теоретическими знаниями, но и развитие умений, позволяющих внедрять цифровые технологии в педагогическую практику, адаптироваться к изменениям образовательной среды и формировать у обучающихся навыки, соответствующие требованиям времени.

Результаты

Онлайн-учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач» состоит из трех основных модулей:

1. Технические и программные средства ИКТ.
2. Основные приемы работы в Интернете.
3. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов в профессиональной деятельности учителя физической культуры.

Каждый из модулей включает теоретическую часть и практико-ориентированные задания, с учетом специфики предмета «Физическая культура», которые помогут обучающимся учителям организовать свою работу по самостоятельному изучению теоретического материала.

Таким образом, реализация онлайн-курса в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры позволит в полной мере сформировать профессиональные компетенции в области информационных технологий, приобрести опыт разработки электронного дидактического материала и навыки применения ИКТ-технологий в конструировании образовательного процесса в предстоящей педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовский, П. Г. Создание дистанционного обучения в образовательном учреждении сферы физической культуры и спорта / П. Г. Бордовский // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2019. – № 12 (142). – С. 36–41.
2. Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся : учеб.-метод. пособие / Л. В. Волков. – Киев : Рад. шк., 2018. – 184 с.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р. – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rtf-ot-15052013-n-792-r/>
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
6. Профессиональный стандарт педагога (проект). – URL: https://moco.ggtu.ru/docs_pdf/Квалификация/Концепция%20профстандарта%20педагога.pdf

REFERENCES

1. Bordovsky P.G. Sozdanie distantcionnogo obucheniya v obrazovatelnom uchrezhdenii sfery fizicheskoy kultury i sporta [Creation of Distance Learning in an Educational Institution of Physical Culture and Sports]. *Fizicheskaya kultura: vospitanie,*

obrazovanie, trenirovka [Physical Culture: Upbringing, Education, Training], 2019, no. 12 (142), pp. 36-41.

2. Volkov L.V. *Fizicheskoe vospitanie uchashchikhsya: ucheb.-metod. posobie* [Physical Education of Students: Educational and Methodological Guide]. Kyiv, Rad. shk. Publ., 2018. 184 p.

3. *Gosudarstvennaya programma Rossiyskoy Federatsii «Razvitie obrazovaniya na 2018–2025 gody», utv. postanovleniem Pravitelstva Rossiyskoy Federatsii ot 26 dekabrya 2017 g. № 1642* [State Program of the Russian Federation “Development of Education for 2018–2025”. Approved by Decree of the Government of the Russian Federation of December 26, 2017, No. 1642]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

4. *Gosudarstvennaya programma Rossiyskoy Federatsii «Razvitie obrazovaniya» na 2013–2020 gody, utv. Rasporyazheniem Pravitelstva Rossiyskoy Federatsii ot 15 maya 2013 g. № 792-r* [State Program of the Russian Federation “Development of Education” for 2013–2020, Approved

by Decree of the Government of the Russian Federation of May 15, 2013, No. 792-r]. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-15052013-n-792-r/>

5. *Prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 № 544n (red. ot 05.08.2016, s izm., vnesennymi Prikazom Mintruda Rossii ot 25.12.2014 No. 1115n) «Ob utverzhdenii professionalnogo standarta “Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachalnogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')”» (zaregistrirovano v Minyuste Rossii 06.12.2013 № 30550)* [Order of the Ministry of Labor of Russia Dated Oct. 18, 2013 No. 544n (As Amended on Aug. 5, 2016) “On Approval of the Professional Standard ‘Teacher (Pedagogical Activity in the Field of Preschool, Primary General, Basic General, Secondary General Education) (Educator, Teacher)’ ” (Registered with the Ministry of Justice of Russia on Dec. 6, 2013, No. 30550)].

6. *Professionalnyy standart pedagoga (proekt)* [Professional Teacher Standard (Draft)]. URL: https://mosdo.ggtu.ru/docs_pdf/Квалификация/Концепция%20профстандарта%20педагога.pdf

Information About the Author

Ayuka A. Edleyev, Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, edleev2000@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-6799-4883>

Информация об авторе

Аюка Артурович Эдлеев, аспирант кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, edleev2000@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-6799-4883>

Журнал «Artium magister» издается для широкого ознакомления научной общественности с результатами современных исследований по общим проблемам университетского образования, современным технологиям в образовании, нормативно-правовым вопросам реализации федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования в классических университетах.



Авторами журнала могут быть преподаватели, научные сотрудники и аспиранты высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений России, а также другие отечественные и зарубежные исследователи.

**ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ,
ПРЕДСТАВЛЯЕМЫМ В РЕДКОЛЛЕГИЮ ЖУРНАЛА «ARTIUM MAGISTER»**

1. Материалы представляются на бумажном и электронном носителях.
2. Обязательно наличие следующих сопроводительных документов:
 - 1) Данные об авторе статьи в отдельном файле (на отдельной странице), включающие в себя фамилию, имя, отчество полностью, ученую степень и ученое звание, контактную информацию (место работы и должность автора, рабочий почтовый адрес, телефон, e-mail).
 - 2) Выписка из протокола заседания кафедры с рекомендацией к опубликованию представленного материала.
 - 3) Экспертное заключение о возможности опубликования материалов статьи в открытой печати (обязательно для статей по техническим специальностям, по экономическим – по требованию редколлегии серии).
 - 4) Письменное обязательство автора (авторов) статьи, что он (они) не опубликует(ют) ее в других печатных и/или электронных изданиях до выхода в свет журнала «Artium magister» с данной статьей.
3. Правила оформления статей.

Объем статьи должен составлять: для опубликования результатов исследований по докторским диссертациям – 0,5–0,75 п. л., для опубликования результатов исследований по кандидатским диссертациям – 0,3–0,5 п. л.

Каждая статья должна включать следующие элементы издательского оформления на русском и английском языках:

- 1) Индексы УДК и ББК.
 - 2) Заглавие. Подзаголовочные данные.
 - 3) Имя, отчество, фамилия автора; ученое звание, ученая степень; должность и место работы с указанием почтового адреса; e-mail.
 - 4) Аннотация (2–5 предложений).
 - 5) 5–8 ключевых слов или словосочетаний (каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой или точкой с запятой).
 - 6) Текст статьи.
 - 7) Список литературы (при необходимости – примечания, приложения).
- 3.1. Требования к авторским оригиналам на бумажном и электронном носителях.
 - 1) Поля по 2 см с каждой стороны.
 - 2) Нумерация страницы по центру внизу.
 - 3) Шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,5.
 - 4) Файл должен быть создан в программе «Microsoft Word» и сохранен с расширением *.rtf; имя файла должно быть набрано латиницей и отражать фамилию автора.
 - 3.2. Оформление библиографических ссылок и примечаний.
 - 1) Библиографические ссылки на пристатейный список литературы должны быть оформлены с указанием в строке текста в квадратных скобках цифрового порядкового номера источника и, через запятую, номеров соответствующих страниц.
 - 2) Пристатейный список литературы, озаглавленный как «Список литературы», составляется в алфавитном пронумерованном порядке. Он должен быть оформлен согласно ГОСТу 7.1–2003 с указанием обязательных сведений библиографического описания.
 - 3) Имеющиеся примечания и комментарии помещаются перед списком литературы.

Редакция сообщает автору о решении по поводу публикации. В случае отрицательной рецензии редакция направляет автору рукописи мотивированный отказ. Рукописи по почте не возвращаются.

Более подробно с требованиями к статьям можно ознакомиться на страничке Издательства на сайте Волгоградского государственного университета: <https://www.volsu.ru> – и сайте журнала: <https://ue.jvolsu.com>.
